वर्ष १ अङ्क १ २०८२

शिक्षा दीप

वार्षिक प्रतिवेदन २०८१/०८२

प्रकाशक

ओखलढुङ्गा क्याम्पस, ओखलढुङ्गा

सि.न.पा.-१२, ओखलढुङ्गा

CamScanner

शिक्षा दीप

वर्ष १, अङ्क १, २०८२

बार्षिक प्रतिवेदन (२०८१।०८२)

ओखलढुङ्गा क्याम्पस, ओखलढुङ्गा
सि.न.पा. - १२, ओखलढुङ्गा
सम्पर्क – ०३७-५२००२८
वेबसाइट: www.okhaldhungacampus.edu.np
इमेल: okhaldhungacampus2042@gmail.com

Campus Chief

CamScanner

शिक्षा दीप

वर्ष १, अङ्क १, २०८२

संरक्षक

मोहनकुमार श्रेष्ठ

प्रधान सम्पादक

इन्द्रप्रसाद तिमल्सेना

सम्पादक

तोयानाथ काफ्ले

सम्पादन मण्डल

टिका थेबे

कुमारबहादुर बानियाँ

देबेन्द्रबहादुर बानियाँ

प्रविन सैँजू

दिपक सुवेडी

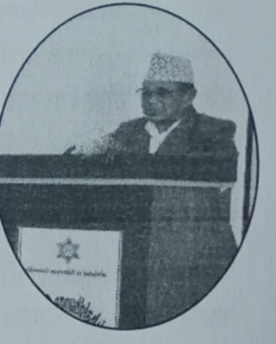
प्रकाशक

ओखलढुङ्गा क्याम्पस, ओखलढुङ्गा

सि.न.पा. - १२, ओखलढुङ्गा

Campus Chief

शुभकामना



ओखलढुङ्गा क्याम्पसको दिगो उन्नतिमा व्यवस्थापन समितिको जिम्मेवारी संवेदनशील र महत्त्वपूर्ण रहेको महसुस गर्दै आएको छु। बदलिँदो शैक्षिक परिवेशमा क्याम्पसले अपनाएका सुधार पहलकदमीहरू पूर्वाधार सुदृढीकरण, डिजिटल रूपान्तरण, आधुनिक शिक्षण प्रणालीको विस्तार तथा गुणस्तर सुनिश्चितताका लागि व्यवस्थापन समिति र क्याम्पस प्रशासन दृढताकासाथ अगाडि बढिरहेको छ।

QAA प्रमाणिकरण गरी क्याम्पसलाई राष्ट्रिय स्तरको मान्यता दिलाउने हाम्रो प्रमुख लक्ष्य हो र यसको सफल कार्यान्वयनका लागि आवश्यक नीतिगत मार्गदर्शन र व्यवस्थापन पक्षको जिम्मेवारी निर्वाह गर्ने प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु।

यस क्याम्पसको उन्नयन र शैक्षिक गुणस्तर बढाउने तर्फ व्यवस्थापन समिति सहित क्याम्पस प्रशासन, शिक्षक,कर्मचारी, विद्यार्थी, अभिभावक तथा समुदायले देखाउँदै आएको विश्वास र सहयोगका लागि हार्दिक आभार व्यक्त गर्दछु। आगामी दिनमा क्याम्पसलाई आधुनिक, उत्तरदायी र प्रतिस्पर्धी शैक्षिक केन्द्रका रूपमा अघि बढाउन व्यवस्थापन समितिले सबै तह र क्षेत्रबाट निरन्तर सहयोग पाउने आशाका साथ क्याम्पसको यस वार्षिक प्रतिवेदनले वास्तविक गतिविधिलाई सुसूचित गराउने छ भन्ने भनाइ राख्दै क्याम्पसको उत्तरोउत्तर प्रगतिको कामना गर्दछु।

मोहनकुमार श्रेष्ठ
अध्यक्ष
क्याम्पस व्यवस्थापन समिति

Campus Chief

सम्पादकीय

ओखलढुङ्गा क्याम्पसले स्थापना कालदेखि नै शिक्षा, अनुशासन र उत्तरदायित्वलाई आफ्नो आधारभूत मूल्यका रूपमा स्थापित गर्दै गुणस्तरीय शिक्षाको लक्ष्यसहित निरन्तर प्रगतितर्फ अघि बढ्दै आएको छ। बदलिँदो समय, प्रविधिको तीव्र विस्तार र शैक्षिक प्रतिस्पर्धाका चुनौतीबीच क्याम्पसले रूपान्तरण, नवप्रवर्तन र विद्यार्थी केन्द्रित शिक्षण प्रक्रियालाई प्राथमिकता दिँदै उल्लेखनीय उपलब्धिहरू हासिल गर्न सफल भएको छ।

हाल क्याम्पसले पूर्वाधार सुदृढीकरण, डिजिटल रूपान्तरण, आधुनिक कक्षाकोठा, सेमिनार हल, LMS र EMIS प्रणाली, E–Book, Video Book,Audio Book तथा ICT आधारित शिक्षणजस्ता कार्यक्रमहरूलाई अगाडि बढाउँदै छ। यी पहलहरूले क्याम्पसलाई सुरक्षित, प्रविधिमैत्री, पारदर्शी र प्रतिस्पर्धी शैक्षिक केन्द्रका रूपमा उभ्याउने दीर्घकालीन आधार तयार पारिरहेका छन्। साथै QAA प्रमाणिकरणलाई संस्थागत प्राथमिकता दिँदै क्याम्पसलाई राष्ट्रिय मान्यतायुक्त र गुणस्तरीय शैक्षिक केन्द्रका रूपमा रूपान्तरण गर्ने लक्ष्यका साथ हामी अघि बढिरहेका छौँ। ओखलढुङ्गा क्याम्पसको इतिहासमा पहिलो पटक पुस्तकको रुपमा वार्षिक प्रतिवेदन प्रकाशन गर्ने सौभाग्य हामीलाई प्राप्त भएकोछ । क्याम्पसमा कार्यरत प्राध्यापक, कर्मचारी, विद्यार्थी, व्यवस्थापन समिति र आम समूदायको सहकार्य ,एकता र हार्दिकताबाट मात्र क्याम्पसको चौतर्फी विकास गर्न सकिन्छ भन्ने विश्वास हामीले लिएकाछौँ ।

क्याम्पसको प्रगति यात्रामा साथ, विश्वास र सहयोग प्रदान गर्ने क्याम्पस व्यवस्थापन समिति, प्राध्यापक, विद्यार्थी, अभिभावक, स्थानीय समुदाय तथा सबै सरोकारवालाप्रति क्याम्पसको यस वार्षिक प्रतिवेदन मार्फत कृतज्ञता व्यक्त गर्दछौँ। आगामी दिनमा पनि क्याम्पसलाई आधुनिक, समावेशी, उत्तरदायी तथा शैक्षिक उत्कृष्टताको केन्द्रका रूपमा विकास गर्ने हाम्रो प्रतिबद्धता अविचल रहनेछ।

CS CamScanner

विषय सूची

क्याम्पसको ऐतिहासिक पृष्ठभूमि (Historical Background)	१
वार्षिक प्रगति: शैक्षिक उपलब्धि र नवीनतम पहलहरू	३
क्याम्पसका रणनीतिक योजनाका प्रमुख पक्षहरू	९
शैक्षिक अवस्था *(Academic Performance)*	१२
पाठ्यक्रम विकास र सुधारका प्रयासहरु	१५
पाठ्यबाह्य र सह-पाठ्यक्रमीय क्रियाकलापहरु	१७
ट्रेसर अध्ययन प्रतिवेदन*(Tracer Study)*	१९
आन्तरिक परीक्षा सम्बन्धी व्यवस्था	३३
आय-व्यय विवरण	३७
छात्रवृत्ति सम्वन्धी व्यवस्था	४३
संस्थागत अवस्था विश्लेषण *(Institutional SWOT Analysis)*	५०
अनुसूचि	५४
सञ्चालक समितिको नामावली	५४

Campus Chief

CamScanner

क्याम्पसको ऐतिहासिक पृष्ठभूमि (Historical Background)

ओखलढुङ्गा जिल्लाको सदरमुकाम तत्कालीन ओखलढुङ्गा गा.वि.स हाल सिद्धिचरण नगरपालिका वडा नं १२ मा सञ्चालित ओखलढुङ्गा क्याम्पस ओखलढुङ्गा त्रिभुवन विश्वविद्यालयबाट वि.सं. २०४२ सालमा सम्वन्धन प्राप्त गरी सञ्चालन भएको सामुदायिक क्याम्पस हो । यस क्याम्पसलाई ओखलढुङ्गा जिल्लाकै सबै भन्दा जेठो उच्च स्तरको शैक्षिक संस्थाको रुपमा चिनिन्छ । जिल्लाबासीको माया, ममता र भावनालाई आत्मसाथ गर्दै यस भेगका जनताहरुले आफ्ना छोराछोरीहरुलाई ठूलो धनराशी खर्च गरी उच्चशिक्षाको लागि बाहिर पठाउन नपरोस् भनी स्थापना गरिएको यस क्याम्पसमा सबै जातजातिका छात्रछात्राहरु अध्ययन गर्न आउदछन् । यसको सेवा क्षेत्र (Catchment Area) लाई हेर्दा क्याम्पसको भविष्य सुन्दर र फराकिलो देखिन्छ ।

सरकारले शिक्षामा आम नागरिकको पहुँच अभिवृद्धि गर्न विकेन्द्रीकरणको नीति लिएपछि स्थानीयस्तरमा विभिन्न शैक्षिक सङ्घसंस्था, विद्यालय र क्याम्पसहरूको स्थापना भएका छन् । यसै अनुरूप आफ्ना छोराछारीहरूलाई स्थानीय स्तरमा नै गुणस्तरीय उच्च शिक्षाप्रदान गर्ने यस क्षेत्रका अभिभावकहरूको चाहनालाई मूर्त रूप दिनवि. सं. २०४२ सालमा ओखलढुङ्गा जिल्लाको ओखलढुङ्गा गाविस वडा नं ७ हाल सिद्धिचरण नगरपालिका वडा नं. १२ मा स्थानीय शिक्षक, अभिभावक, बुद्धिजीवी, समाजसेवी, राजनीतिक व्यक्तिहरूको भेलाद्वारा क्याम्पस सञ्चालन गर्ने निर्णय भइ वि.सं.२०४२/०६/२४ गतेका दिन त्रि.वि. बाट मानविकी सङ्काय अन्तर्गत प्रवीणता प्रमाणपत्र तहको सम्बन्धन प्राप्त गरी विधिवत् रूपमा क्याम्पस स्थापना हुनपुग्यो । यस क्याम्पस स्थापना भएदेखि नै बिहानी शत्रमा श्री सगरमाथा जनता मा. वि.मा कक्षा सञ्चालन गर्न सुरु गर्यो । यसरी सुरु भएको यस क्याम्पसमा हाल ३ ओटा सङ्काय (शिक्षा, व्यवस्थापन, मानविकी तथा सामाजिकशास्त्र) अन्तर्गत स्नातक र शिक्षाशास्त्र तर्फ विभिन्न विषयमा स्नातकोत्तर तह सम्मका कक्षाहरू आफ्नै स्वामित्वमा रहेको जग्गामा भवन निर्माण गरेर क्याम्पस सञ्चालन भइरहेको छ ।

यस क्षेत्रका जनताको शिक्षा प्रतिको चाहाना र उत्साहको परिणाम स्वरूप स्थापना भएको ओखलढुङ्गा क्याम्पसले विभिन्न आरोह अवरोह पार गर्दै चार दशकदेखि यस क्षेत्रका जनसमुदायमा शिक्षाको ज्योति फैलाइरहेको छ । शिक्षाप्राप्त गर्नु मानव मात्रको नैसर्गिक अधिकार हो भन्ने विश्वव्यापी मान्यतालाई आत्मसात् गर्दै

Campus Chief

यस क्षेत्रका अभिभावक, बुद्धिजीवी, राजनीतिकर्मी तथा विभिन्न पेसामा आबद्ध जनसमुदायको सद्भाव प्राप्त गर्न सक्षम भएको हुँदा यो क्याम्पस सामुदायिक क्षेत्रद्वारा सञ्चालित यस भेगकै अग्रणी शैक्षिक संथाका रूपमा स्थापित हुन पुगेको छ।

स्थापनाकालको सुरुवात समय अञ्चलाधिसको अध्यक्षतामा समितिको बैठक तथानिर्णया भइजिल्लापञ्चायत सभापति, जि.वि.स. सभापतिको नेतृत्वमाक्याम्पस सञ्चालनभएको भनाइ छ । हालसिद्धिचरणनगरपालिकाकापूर्व मेयर श्री मोहनकुमार श्रेष्ठको अध्यक्षतामाक्याम्पस व्यवस्थापन समितिको गठनभइकार्य सञ्चालन भैरहेको छ।

Campus Chief

वार्षिक प्रगति: शैक्षिक उपलब्धि र नवीनतम् पहलहरू

ओखलढुङ्गा क्याम्पस, ओखलढुङ्गाले आफ्नो स्थापना कालदेखि गुणस्तरीय शिक्षाद्वारा सक्षम", उत्तरदायी तथा प्रतिस्पर्धी मानव भन्ने मूल उद्देश्यलाई मार्गदर्शक सिद्धान्तका रूपमा अंगीकार गर्दै "स्रोत उत्पादन- निरन्तर अघि बढिरहेको छ। समाजको परिवर्तनशील संरचना, शैक्षिक आवश्यकता, प्रविधिको तीव्र विस्तार, जनअपेक्षा तथा राष्ट्रिय नीति रणनीतिका दिशा निर्देशनअनुसार क्याम्पसले प्रत्येक चरणमा आफूलाई रूपान्तरित, परिमार्जित र सुदृढ गर्दै आजसम्मको यात्रामा उल्लेख्य उपलब्धि हासिल गर्न सफल भएको छ।

यस वार्षिक प्रतिवेदनमा क्याम्पसको एक वर्षे शैक्षिक प्रगति, कार्यक्रमहरूको विस्तार, शैक्षिक गुणस्तर वृद्धिका प्रयास, मानवस्रोत व्यवस्थापन, भौतिक तथा प्राविधिक पूर्वाधार विकास, आर्थिक पारदर्शिता, नवप्रवर्तनमुख कदमहरू, प्राप्त उपलब्धिहरू र आगामी योजनाहरूलाई व्यवस्थित, तथ्यपरक र नीतिअनुरूप प्रस्तुत गरिएको छ। प्रतिवेदनले क्याम्पसलाई समुदाय केन्द्रित, दिगो, आधुनिक र उत्तरदायी शैक्षिक संस्थाका रूपमा स्थापित गर्ने दिशामा मार्गनिर्देशन प्रदान गर्दछ।

वि.सं. २०४२ सालमा त्रिभुवन विश्वविद्यालयबाट सम्बन्धन प्राप्त गरी प्रमाणपत्र तहको पठनपाठनबाट शुरु भएको क्याम्पसले हालसम्म स्नातक तहमा मानविकी, शिक्षाशास्त्र तथा व्यवस्थापन, र स्नातकोत्तर तहमा शिक्षाशास्त्र अन्तर्गतका कार्यक्रमहरू प्रभावकारी रूपमा सञ्चालन गर्दै आएको छ। विद्यार्थीको अवसर, पहुँच, विविध आवश्यकता र शैक्षिक प्रतिस्पर्धालाई ध्यानमा राख्दै क्याम्पसले निरन्तर आफ्नो शैक्षिक दायरा तथा सेवा-सुविधाहरू विस्तार गरिरहेको छ। हाल ओखलढुङ्गा क्याम्पस विश्वविद्यालय अनुदान आयोगबाट LOI स्वीकृत गरी QAAप्रक्रियाको लागि SSR समेत बुझाएको अवस्थामा रहेकोछ।

शिक्षा क्षेत्र निरन्तर परिवर्तनशील र प्रविधि निर्भर बन्दै गएको वर्तमान अवस्थालाई मध्यनजर गर्दै क्याम्पसले भौतिक, प्राविधिक, शैक्षिक तथा व्यवस्थापकीय सुधारका बहुआयामिक योजनाहरू अघि सारेको छ।

संस्था सुधार र गुणस्तर उन्नयनमा क्याम्पसले गरेको काम

आजको प्रतिस्पर्धी शैक्षिक परिवेशमा गुणस्तर नै कुनै पनि शिक्षण संस्थाको पहिचान मानिन्छ। यही मूल मन्त्रलाई आत्मसात् गर्दै ओखलढुङ्गा क्याम्पसले गुणस्तरीय शिक्षा प्रवर्द्धनलाई आफ्नो संस्थागत प्राथमिकताको रूपमा स्थापित गरेको छ। यसै प्रयासअन्तर्गत क्याम्पसले विश्वविद्यालय अनुदान आयोग)UGC) बाट Letter of Intent (LOI) स्वीकृति प्राप्त गर्न सफल भएको छ, साथै Quality Assurance and Accreditation (QAA) प्रक्रियाका लागि आवश्यक Self-Study Report (SSR) समेत समयमै बुझाइएकोछ।

QAA प्रक्रिया केवल कागजी आवश्यकताहरू पूरा गर्ने औपचारिकता मात्र होइन, यो संस्थागत रूपान्तरणको मार्गदर्शन गर्ने महत्त्वपूर्ण संयन्त्र हो। यसले क्याम्पसलाइ शैक्षिक र प्रशासनिक गुणस्तरमा उन्नति गर्दै आत्मनिर्भर, उत्तरदायी र प्रतिस्पर्धी क्याम्पसका रूपमा विकास गर्न उत्प्रेरित गर्दछ। व्यवस्थापन, प्रशासन, शैक्षिक योजना, सेवा प्रवाह, पारदर्शिता, अभिलेखीकरण, नेतृत्व तथा निरन्तर सुधारका अभ्यासलाई संस्थागत रूपमा मजबुत बनाउने अवसर यस प्रक्रियाले प्रदान गरेको छ।

QAA को दिशातर्फ अघि बढिरहेको हाम्रो यो यात्रा क्याम्पसलाई राष्ट्रिय मान्यता, शैक्षिक विश्वसनीयता र दीर्घकालीन प्रतिस्पर्धात्मक क्षमताका नयाँ उचाईतर्फ अग्रसर गराउने छ। गुणस्तरप्रतिको हाम्रो प्रतिबद्धता केवल

वर्तमानका लक्ष्यहरू पूरा गर्न सीमित नभई भविष्यका अवसरहरू सुरक्षित गर्दै सजग र उत्तरदायी शिक्षण संस्थाको उदाहरण प्रस्तुत गर्न केन्द्रित छ।

वार्षिक प्रगति: शैक्षिक उपलब्धि र नवीन पहलहरू

गत वर्ष ओखलढुङ्गा क्याम्पसले शैक्षिक गुणस्तर उन्नयनका उद्देश्यले विभिन्न कार्यक्रमहरू सफलतापूर्वक कार्यान्वयन गर्न सक्षम भएको छ। विशेषगरी शिक्षकहरूको पेशागत विकासका लागि सञ्चालन गरिएको नियमित प्रशिक्षण, सूचना प्रविधि सम्बन्धी क्षमता अभिवृद्धि कार्यक्रम, विद्यार्थी केन्द्रित शिक्षण सिकाइ विधिहरू, सामुदायिक सहकार्यका पहल, अनलाइन सिकाइ अभिवृद्धिका क्रियाकलाप तथा परियोजनामूलक शिक्षण (Project-Based Learning) जस्ता आधुनिक शैक्षिक अभ्यासहरू क्रमबद्ध रूपमा अघि बढाइएका छन्।

यस्ता कार्यक्रमले कक्षा कक्षामा सिकाइका पद्धतिहरू आधुनिक, सहभागी तथा व्यवहारिक बन्दै गएको संकेत दिए पनि विद्यार्थीहरूको शैक्षिक उपलब्धि दरमा अपेक्षित मात्रामा सुधार देखिन नसकेको वास्तविकता हामीले स्वीकार गर्नैपर्छ। यसले आगामी वर्षहरूमा सिकाइ उपलब्धि (Learning Outcome) केन्द्रित कार्ययोजना निर्माण, मूल्यांकन प्रणाली सुधार, शिक्षक विद्यार्थी अन्तरक्रिया सुदृढीकरण तथा अतिरिक्त शैक्षिक सहायतामूलक कार्यक्रमहरूमा विशेष ध्यान दिनुपर्ने आवश्यकता स्पष्ट भएको छ।

क्याम्पसमा अतिरिक्त गतिविधिहरू जस्तै खेलकुद, साहित्यिक कार्यक्रम, नेतृत्व विकासका कार्यशाला, सामाजिक उत्तरदायित्व सम्बन्धी सहभागितामूलक अभियानहरूले विद्यार्थीको समग्र व्यक्तित्व विकासमा टेवा पुर्याएको छ। यसले उनीहरूमा दिगो नेतृत्व क्षमता, व्यावहारिक सीप, समूहमा काम गर्ने दक्षता तथा समुदायसँगको सम्बन्ध सुदृढ गर्ने भावना विकसित गरेको छ। क्याम्पसले आगामी दिनमा यस्ता गतिविधिहरूलाई अझ व्यवस्थित, उद्देश्यप्रधान र विद्यार्थीमैत्री बनाउँदै लैजानु पर्ने देखिन्छ ।आगामी दिनमा क्याम्पसले यी कामलाई पुरा गर्नेछ ।

भौतिक पूर्वाधार सुदृढीकरण: सुरक्षित र आकर्षक क्याम्पस

क्याम्पसको भौतिक संरचनालाई समयानुकूल, व्यवस्थित र सिकाइमैत्री बनाउने उद्देश्यले क्याम्पसले आगामी वर्षका लागि विभिन्न पूर्वाधार विकास तथा सुधार योजनाहरूलाई प्राथमिकताका साथ अघि सारेको छ। यी योजनाहरू क्याम्पसको सुरक्षा, पहुँच, सुविधा र समग्र शैक्षिक वातावरणलाई उन्नत बनाउने दिगो लक्ष्यका साथ तयार गरिएका छन्।

क. क्याम्पस परिसरको सुरक्षा तथा अनुशासन सुदृढीकरण

क्याम्पसको पहिचान, सुरक्षात्मक व्यवस्था र अनुशासन कायम राख्ने उद्देश्यले क्याम्पस परिधिभरि गुणस्तरीय कम्पाउन्ड तारघेरावार निर्माणको योजना अघि सारिएको छ। यसले क्याम्पस परिसरलाई सुरक्षित बनाउँदै विद्यार्थी, अभिभावक तथा समुदायबीच संस्थाको विश्वसनीयता अझ बलियो बनाउने अपेक्षा गरिएको छ।

Campus Chief

ख. सेमिनार तथा बहुपयेगी हल (Multipurpose Hall) निर्माण

शैक्षिक गोष्ठी, कार्यशाला, शिक्षक प्रशिक्षण, अनुसन्धान प्रस्तुतिकरण तथा विद्यार्थी गतिविधिहरूलाई व्यवस्थित रूपमा सञ्चालन गर्न सकिने आधुनिक सेमिनार तथा मल्टिपर्पोज हल निर्माण क्याम्पसको प्रमुख प्राथमिकतामध्ये एक हो। यसले शैक्षिक तहमा छलफल, नवप्रवर्तन र ज्ञानविनिमयका– गतिविधिहरूलाई सहज, उद्देश्यमुखी र प्रभावकारी बनाउनेछ।

ग. सुरक्षित खानेपानी , स्वच्छता र स्वास्थ्यअनुकूल पूर्वाधार–

विद्यार्थी तथा कर्मचारीको स्वास्थ्य, सुरक्षाको हिसाबले सुरक्षित खानेपानी, आधुनिक शौचालय, स्वच्छता प्रवर्धन संरचना तथा वातावरण स्वास्थ्यको न्यूनतम मापदण्डअनुसारका पूर्वाधार निर्माण गर्न क्याम्पस प्रतिबद्ध छ। यसले·स्वस्थ, सरसफाइपूर्ण र विद्यार्थीमैत्री क्याम्पस संस्कृति निर्माणमा महत्त्वपूर्ण योगदान पुऱ्याउनेछ।

घ . आधुनिक र आरामदायी फर्निचर व्यवस्थापन

कक्षाकक्षाको सिकाइ वातावरणलाई सहज–, व्यवस्थित र समयानुकूल बनाउन टिकाउ, आकर्षक तथा प्रयोगमैत्री फर्निचरहरू व्यवस्थापन गर्ने योजना अघि सारिएको छ। आधुनिक फर्निचरले विद्यार्थीकेन्द्रित– सिकाइ विधिलाई प्रभावकारी बनाउन सहयोग गर्नेछ।

यी सबै पूर्वाधारसुधार एवं विकास योजनाहरूले क्याम्पसलाई– सुरक्षित, प्रणालीबद्ध, सुविधासम्पन्न र शैक्षिक वातावरण अनुकूल बनाउँदै समग्र शैक्षिक गुणस्तर उन्नयनमा महत्वपूर्ण आधार निर्माण गर्ने अपेक्षा गरिएको छ।

प्रविधिमैत्री शिक्षण र डिजिटल रूपान्तरण

समकालीन शैक्षिक वातावरण प्रविधिमा द्रुतगतिमा रूपान्तरित हुँदै गएको सन्दर्भमा ओखलढुङ्गा क्याम्पसले ICT आधारित शिक्षण–सिकाइलाई संस्थागत विकासको आधारस्तम्भका रूपमा अघि सारेको छ। क्याम्पसले कक्षाकोठादेखि प्रशासनिक प्रणालीसम्म प्रविधिलाई एकीकृत गर्दै विद्यार्थी, शिक्षक र प्रशासनिक संरचनालाई आधुनिक डिजिटल–प्रणालीमा लैजाने उल्लेखनीय प्रगति हासिल गरेको छ।

मुख्य उपलब्धिहरू

क. स्मार्ट कक्षाकोठा विस्तार

स्मार्टबोर्ड, मल्टिमिडिया प्रोजेक्टर तथा ICT प्रयोग कक्षाको विस्तारसँगै कक्षा–कक्षामा प्रयोगमुखी, दृश्यात्मक र विद्यार्थी केन्द्रित शिक्षण विधि थप प्रभावकारी बनेको छ। यसले सिकाइ वातावरणलाई आधुनिक र सहभागितामूलक बनाएको छ।

ख. Learning Management System (LMS) को औपचारिक कार्यायन

क्याम्पसले LMS प्रणालीलाई औपचारिक रूपमा प्रारम्भ गरेको छ, जसअन्तर्गत अनलाइन कक्षा सञ्चालन, असाइनमेन्ट व्यवस्थापन, पाठ्यसामग्री उपलब्धता, परीक्षा मूल्यांकन, सूचना आदान–प्रदान

Campus Chief

CamScanner

तथा शिक्षक–विद्यार्थी संवाद एकै स्थानमा एकीकृत हुने व्यवस्था मिलाइएको छ। यसले क्याम्पसको शैक्षिक प्रक्रिया डिजिटल संरचनातर्फ प्रवेश गराएको महत्त्वपूर्ण उपलब्धि मानिन्छ।

ग. डिजिटल स्रोत सामग्री र पुस्तकालय आधुनिककरण

E–Book, Audio Book, Video Book लगायतका डिजिटल स्रोत सामग्रीको संकलन तथा डिजिटल पुस्तकालय निर्माणतर्फ क्याम्पसले रणनीतिक अघि बढाइ गरेको छ। यसले विद्यार्थीलाई २४/७ सिकाइ स्रोतमा पहुँच उपलब्ध गराउँदै स्व–सिकाइ, अनुसन्धान र अध्ययन संस्कृतिलाई सुदृढ बनाएको छ।

घ. EMIS मार्फत पूर्ण डिजिटल व्यवस्थापन

Education Management Information System (EMIS) को प्रयोगमार्फत विद्यार्थी अभिलेख, प्रशासनिक प्रक्रिया, सूचना प्रवाह, रिपोर्टिङ तथा निर्णय–समर्थन प्रणाली पूर्ण रूपमा डिजिटल माध्यमबाट सञ्चालन हुँदै आएको छ। यसले प्रशासनिक सेवा छिटो, पारदर्शी र तथ्य–आधारित बनाएको छ।

ङ. अनलाइन सेवाबाट आधुनिक प्रशासन

अनलाइन फाराम, अनलाइन सूचना प्रकाशन, तथा वेब आधारित समन्वय कार्यसूचीले क्याम्पस प्रशासनलाई सहज, पारदर्शी र समयानुकूल बनाएको छ। विद्यार्थी तथा सेवाग्राहीलाई एकीकृत डिजिटल पहुँच प्रदान गर्नु क्याम्पसको महत्त्वपूर्ण उपलब्धि हो।यसलाई अझै व्यवस्थित गर्नु पर्ने आवश्य छ ।

यी सबै कार्य र उपलब्धिहरूले ओखलढुङ्गा क्याम्पसलाई **'Digital Ready Campus'** का रूपमा रूपान्तरण गर्ने मार्ग प्रशस्त गरिरहेका छन्। प्रविधिमैत्री शिक्षण र डिजिटल प्रणाली सुदृढीकरणका यी पहलहरू भविष्यमा क्याम्पसलाई पूर्ण डिजिटल शिक्षण केन्द्रको रूपमा स्थापित गर्ने आधार बनेका छन्।

आर्थिक पारदर्शिता, स्रोत परिचालन र उत्तरदायी प्रशासन

क्याम्पसले वित्तीय व्यवस्थापनलाई अत्यन्त संवेदनशील तथा पारदर्शितासँग सम्बन्धित महत्त्वपूर्ण क्षेत्रका रूपमा पहिचान गर्दै आएको छ। आयव्यय व्यवस्थापनलाई व्यवस्थित–, प्रमाणित, अभिलेखमा आधारित र दिगो बनाउने उद्देश्यले क्याम्पसले आन्तरिक रूपमा वित्तीय प्रणाली सुदृढीकरणका विभिन्न अभ्यासहरू अघि सार्दै आएको छ। लेखा अभिलेखन, भुक्तानी प्रक्रिया, बजेट विनियोजन र खर्च स्वीकृतिलाई स्पष्ट, नियमनित र तथ्यमा आधारित विधिबाट सञ्चालन गरिने परिपाटीले क्याम्पसको वित्तीय विश्वसनीयता मजबुत बनेको छ।

तथापि गत वर्ष क्याम्पसले साझेदारी विकास तथा बाह्य स्रोत परिचालनका क्षेत्रमा अपेक्षित सफलता हासिल गर्न सकेन। सरकारी निकाय, स्थानीय सरकार, गैरसरकारी संस्था तथा समुदायसँगको सहकार्य विस्तारमा – पर्याप्त प्रगति नहुनु भविष्यमा विशेष ध्यान दिनुपर्ने विषयका रूपमा पहिचान गरिएको छ। शैक्षिक विकास, पूर्वाधार सुधार, अनुसन्धान प्रवर्द्धन तथा सामुदायिक कार्यक्रमका लागि बाह्य साझेदारी अपरिहार्य भएकाले आगामी वर्षहरूमा समन्वय, साझेदारी र सहकार्य नीतिलाई रणनीतिक रूपमा सुदृढ गर्न आवश्यक देखिन्छ।

CamScanner

यद्यपि, आर्थिक पारदर्शिता र सार्वजनिक जवाफदेहिता कायम राख्ने क्याम्पसको प्रतिबद्धता निरन्तर अटल छ। नियमित अडिट, सार्वजनिक अभिवेदन, वित्तीय प्रतिवेदन प्रकाशन, अनलाइन सूचना प्रणाली तथा पारदर्शी भुक्तानी प्रक्रियाले क्याम्पसलाई विश्वासिलो शैक्षिक संस्थाका रूपमा उभ्याएको छ।

क्याम्पसले स्रोत व्यवस्थापनमा जिम्मेवारी, पारदर्शिता र व्यवस्थित निर्णय प्रक्रियाको अभ्यासलाई निरन्तर अभिवृद्धि गर्दै शैक्षिक विकासका लागि सहज, भरपर्दो र दिगो वातावरण निर्माण गरिरहेको छ। आगामी वर्षमा आन्तरिक प्रणाली सुदृढीकरणसँगै बाह्य साझेदारी र स्रोत परिचालन सुधार क्याम्पसको मूल प्राथमिकतामा रहनेछ।

विद्यार्थी केन्द्रित वातावरण र समावेशीता

ओखलढुङ्गा क्याम्पसले विद्यार्थीलाई संस्थाको केन्द्रबिन्दु मानेर आफ्ना नीति, योजना र कार्यक्रमहरू अघि सारेको छ। विद्यार्थीको आवश्यकता र सिकाइ शैलीअनुसार सिकाइ वातावरण निर्माण गर्दै उनीहरूको क्षमता विकास, आत्मविश्वास अभिवृद्धि र क्याम्पस जीवनलाई सहज, आत्मीय र प्रेरणादायी बनाउने उद्देश्यसाथ क्याम्पस निरन्तर प्रतिबद्ध रहिरहेको छ। विद्यार्थी परामर्श सेवा, शैक्षिक तथा मनोपरामर्श, लक्ष्य निर्धारण जस्ता सेवाहरूले विद्यार्थीको व्यक्तिगत तथा शैक्षिक प्रगति स्थिर र स्पष्ट बनाउन महत्त्वपूर्ण भूमिका खेलेका छन्।

पठनपाठनका साथ अतिरिक्त गतिविधिहरू जुतैःसाहित्यिक कार्यक्रम, खेलकुद, सांस्कृतिक प्रस्तुति, नेतृत्व विकास कार्यशाला र सिर्जनात्मक अभिव्यक्तिका मंचहरूले विद्यार्थीको रुचि, सीप र व्यक्तित्व विकासमा प्रभावकारी योगदान पुऱ्याएको छ। यी गतिविधिहरूले विद्यार्थीलाई कक्षाभित्र प्राप्त ज्ञानलाई व्यवहारमा रूपान्तरण गर्ने अवसर प्रदान गर्दै, टोलीकार्य, प्रतिस्पर्धा, सृजनशीलता र सामाजिक सम्बन्ध विस्तारमा सहयोग पुर्याएको छ । साथै, रोजगार अभिमुख मार्गदर्शन, क्यारियर काउन्सेलिङ, परियोजनामूलक सिकाइ र समुदाय आधारित सहभागिताले विद्यार्थीलाई भविष्यको पेशागत यात्राका लागि तयार पार्ने कार्यलाई मजबुत बनाइरहेका छन्।

क्याम्पसले समावेशीता, लैंगिक समानता र समान पहुँचलाई संस्थागत संस्कृतिको आधारस्तम्भका रूपमा अंगीकार गरेको छ। महिला, दलित, जनजाति, दिव्याङ्ग तथा विविध सामाजिक पृष्ठभूमिका विद्यार्थीलाई समान अवसर र सम्मानजनक वातावरण प्रदान गर्दै क्याम्पसले न्याय, समानता र सहअस्तित्वलाई प्रवर्द्धन गरेको छ। हाम्रो विश्वास छ शिक्षा केवल ज्ञान वृद्धि गर्ने काममात्र होइन";राष्ट्रका गागि सक्षम, मानवतावदी दृष्टि राख्ने जिम्मेवार नागरिकता निर्माण गर्नु पनि हो।यही मूल्यलाई आत्मसात् गर्दै क्याम्पस विद्यार्थीलाई सक्षम ", संवेदनशील र समाजप्रति उत्तरदायी नागरिकका रूपमा विकसित गर्न निरन्तर प्रयत्नशील छ।

आगामी वर्षका प्रमुख योजनाहरू

ओखलढुङ्गा क्याम्पसले आफ्नो दीर्घकालीन दृष्टि अनुसार संस्थागत रूपान्तरण र शैक्षिक उत्कृष्टता सुनिश्चित गर्ने उद्देश्यका साथ आगामी वर्षका योजनाहरूलाई प्राथमिकतामा राख्ने लक्ष्य बनाएको छ। यी योजनाहरूले क्याम्पसलाई प्रदेश र राष्ट्रस्तरीय उत्कृष्ट सार्वजनिक क्याम्पसको रूपमा स्थापित गर्ने दृढ आधार तयार गर्नेछन्। मुख्य प्राथमिकतामा QAA प्रमाणिकरण प्राप्ति रहेको छ, जसले गुणस्तरीय शिक्षा र संस्थागत विश्वसनीयता सुनिश्चित गर्न महत्त्वपूर्ण भूमिका खेल्नेछ।

CamScanner

अर्को महत्त्वपूर्ण क्षेत्र हो पूर्वाधार र डिजिटल संरचनामा सुदृढीकरण गर्नु । यसअन्तर्गत आधुनिक कक्षाकोठा, स्मार्ट प्रविधि र ICT आधारित व्यवस्थापन प्रणालीको विस्तार गरिनेछ । साथै, अनुसन्धानमुखी संस्कृति विस्तार मार्फत विद्यार्थी र शिक्षकहरूको अनुसन्धान गतिविधि प्रवर्द्धन गरिनेछ र नवप्रवर्तनलाई प्रोत्साहन दिइनेछ। विद्यार्थी सहायता तथा मार्गदर्शन सेवा विकासमा विशेष ध्यान दिइनेछ जसमा करिअर परामर्श, अतिरिक्त गतिविधि र समग्र व्यक्तित्व विकासलाई सुदृढ बनाउने कार्यक्रमहरू समावेश हुनेछन्।

त्यसैगरी, क्याम्पसले आधुनिक सिकाइ र मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रभावकारी बनाउने उद्देश्यले डिजिटल पुस्तकालय, ई स्रोत केन्द्र र–अनलाइन परीक्षा प्रणाली सुदृढीकरण गर्नेछ। साथै, विद्यार्थीको आवश्यकताअनुसार नयाँ शैक्षिक कार्यक्रम थप गर्नका लागि सम्भाव्यता अध्ययन अगाडि बढाइनेछ। यी योजनाहरू कार्यान्वयन हुँदा क्याम्पस दीर्घकालीन रूपमा शैक्षिक गुणस्तर, प्रविधि उपयोग र समावेशी विकासमा सुदृढ हुनेछ र प्रदेश तथा राष्ट्रस्तरमा उत्कृष्ट सार्वजनिक क्याम्पसको रूपमा स्थापित हुने लक्ष्य पूरा गर्नेछ।

कृतज्ञता र प्रतिवद्धता

ओखलढुङ्गा क्याम्पसको प्रगति केवल भौतिक संरचना विस्तार, नयाँ कार्यक्रमको थालनी वा प्रविधिको प्रयोगमा सीमित छैन। यसले समेटेको वास्तविक उपलब्धि समुदायको विश्वास, शिक्षक तथा कर्मचारीको समर्पण, विद्यार्थीहरूको अथक प्रयास, अभिभावकको भरोसा र व्यवस्थापन संयन्त्रको दूरदृष्टि अनुरूप संयुक्त प्रयासको परिणाम हो। यी सबै पक्षहरूको सहकार्यले क्याम्पसलाई निरन्तर अगाडि बढ्न प्रेरित गरेको छ र प्रत्येक उपलब्धिले संस्थाको समग्र गुणस्तर र विश्वसनीयतालाई थप मजबुत बनाएको छ यस अनुभवले हामीलाई केवल जिम्मेवारीको बोध मात्र नभई गर्व, प्रेरणा र उत्साह पनि दिएको छ। शिक्षक कर्मचारी, विद्यार्थी र अभिभावकसँगको प्रत्यक्ष संवादले क्याम्पसको शक्ति, चुनौती र सम्भावनालाई प्रत्यक्ष देख्न र बुझ्न सहयोग पुऱ्याएको छ। यसले भविष्यका योजना निर्माणमा मार्गदर्शन गर्ने दृष्टिकोणलाई थप स्पष्ट बनाएको छ।

आगामी दिनहरूमा पनि क्याम्पसलाई सक्षम, आधुनिक, प्रतिस्पर्धी, प्रविधिमैत्री र राष्ट्रिय मान्यताप्राप्त उत्कृष्ट शैक्षिक केन्द्रका रूपमा रूपान्तरण गर्ने हाम्रो प्रतिबद्धता अडिग रहनेछ। यस यात्रामा साथ, विश्वास, सुझाव र समर्थन प्रदान गर्ने सम्पूर्ण समुदाय प्राध्यापक, कर्मचारी, विद्यार्थी, अभिभावक, स्थानीय निकाय, सरोकारवाला तथा समालोचनाका साथ सकरात्मक सल्लाह प्रदान गर्ने सबैलाई हार्दिक कृतज्ञता व्यक्त गर्दछौं। यस प्रतिवेदनमा वर्षभरका सबै गतिविधि, उपलब्धि र अनुभका साथ भावी योजनालाई समेट्ने प्रयास गरिएको छ।

Campus Chief

क्याम्पसका रणनीतिक योजनाका प्रमुख पक्षहरू

रणनीतिक योजना निर्माणका क्रममा सरोकारवाला पक्षहरूको सहभागिता अनुसार क्याम्पसको दूरदृष्टि परिकल्पना साकार बनाउन ध्येय, लक्ष्य, उद्देश्य, कार्यक्रम र रणनीतिहरूका बारेमा छलफल गरी निष्कर्ष निकाल्ने काम भएको छ, जसका लागि सरोकारवाला पक्षहरूको प्रत्यक्ष सहभागितामा क्याम्पसका सफलता,असफलता गुनासाहरू, गर्न नसकिएका कामहरू, गर्नुपर्ने कामहरू र विद्यमान अवस्थाको विश्लेषण गरिएको छ।

क्याम्पसको प्रथम रणनीतिक योजनाको समीक्षागर्दै वर्तमान अवस्था र आगामी पाँच वर्षभित्रमा गरिने योजनाको निर्माण गर्ने क्रममा सरोकारवालाहरूको विश्लेषण, क्याम्पसको विद्यमान अवस्थाको जानकारी, परिवेशको विश्लेषण, Vision, Mission, Goal and Objectives (VMGO) निर्धारण र रणनीतिक योजनाका प्रमुख क्षेत्रहरूको क्षेत्रगत लक्ष्य, उद्देश्य, क्रियाकलाप, सूचक र रणनीति सम्बन्धी कार्य योजनाहरू समावेश गरिएको छ।

क्याम्पसका लागि रणनीतिक योजनाका प्रमुख क्षेत्रहरूमा क्रमशः व्यवस्थापन (संस्थागतविकास), शैक्षिक गुणस्तर विकास, भौतिक पूर्वाधार विकास, सूचना तथा प्रविधि व्यवस्थापन, आर्थिक व्यवस्थापन, विद्यार्थी सहयोग कार्यक्रम, अनुसन्धान तथा नवप्रवर्तन, अभिलेखीकरण, रोजगारी सहजिकरण, सुशासन एवम् लैङ्गिक संवेदनशीलता र समावेशीकरण, परामर्श तथा पथ प्रदर्शन सेवालाई निर्धारण गरिएको छ।

योजनाको क्षेत्र

क्याम्पसको वर्तमान अवस्था र भविष्यका लागि मार्ग प्रदर्शन गर्ने, भविष्यको आवश्यकता, सम्भावना र चुनौतीहरूको लेखाजोखा गरी कार्यान्वयन तथा मूल्याङ्कनको मापदण्ड (Criteria) तयार पार्ने भएकाले यो रणनीतिक योजना आफैमा एउटा महत्वपूर्ण साधन हो। यसले भविष्यमा गरिने क्रियाकलाप (Activities) र निर्णय प्रक्रियाको समेत दिशाबोध गर्दछ। यो रणनीतिक योजना सरोकारवाला पक्षहरू बीचको प्रत्यक्ष संलग्नतामा निर्माण गरिएको हुनाले यसले सबैमा अपनत्व (Ownership) र उत्तरदायित्वको भावना अभिवृद्धि गरी क्याम्पसको संस्थागत विकासमा टेवा पुर्याँउछ। सहजकर्ता, विषय विशेषज्ञ एवम् आबद्धपक्षको सहभागितात्मक कार्यशैलीमा चरणबद्ध रूपमा योजना तयार गरिनुलाई आफैंमा महत्वपूर्ण उपलब्धिका रूपमा लिन सकिन्छ। यसले क्याम्पसलाई निम्नलिखितफाइदाहरू पुर्‍याउन सक्छ:

- क्याम्पसमा प्राप्त भएको स्रोत र साधनको उचित प्रयोग गराउँछ,
- सरोकारवाला पक्षहरूको स्वामित्व र अपनत्वको भावना बढाउँदछ,
- कार्यक्रम कार्यान्वयनमा सरोकारवाला पक्षहरूको सहभागितामा अभिवृद्धि गराउँछ,
- भविष्यको बाटो स्पष्टपार्न सहयोग पुग्दछ,
- नियमित र निरन्तर रूपमा कार्यक्रम सञ्चालन गर्न ढोकाखुल्छ,
- जिम्मेवार पक्षलाई निर्णय गर्नका लागिठोस आधार तयार गर्दछ,

Campus Chief

- अन्तरसम्बन्धको विकास गरी अगाडि बढ्न सजिलो हुन्छ,
- क्रमिक रूपमा समस्याको समाधान हुँदै जान्छ,
- क्याम्पस सञ्चालन कार्यशैलीमा स्पष्टता आउँछ,
- सहयोगी निकायसँगको सम्बन्ध र विश्वास बढ्दछ,
- प्राप्त हुने र हुनसक्ने अनुदान सहयोग कार्यान्वयनमा सहयोग पुग्दछ,
- क्याम्पसको संस्थागत विकास र प्रभावकारी व्यवस्थापनका लागि विश्वासिलो दस्तावेजका रूपमा काम गर्दछ,
- आगामी कार्यक्रमको सहयोगी तथा अध्ययन स्रोत सामग्री बन्न सक्छ,
- पारदर्शीता र जवाफदेहीतामा अभिवृद्धि हुन्छ,

रणनीतिक योजना

रणनीतिक योजना भनेको उपलब्ध साधनहरूको आधारमा वातावरणीय विश्लेषण गरी संस्थाको सवल पक्ष, दुर्वल पक्ष, अवसर तथा चुनौतीहरू पहिचान गरी सङ्गठनात्मक रूपमा लक्ष्य तथा उद्देश्य निर्धारण गर्नु र विकल्पको छनोट गरी कार्ययोजना बनाउनु हो । यस क्याम्पसको रणनीतिक योजनाको निर्माण गर्ने क्रममा क्याम्पसको **Vision, Mission, Goals and Objectives** (VMGO), आचारसंहिता र रणनीतिक योजनाका प्रमुख क्षेत्रहरूका आधारमा सरोकार पक्षबीच सहभागितात्मक रूपमा समूहगत प्रस्तुति र छलफल गरी निम्नानुसार तयार गरिएको छ ।

Vision, Mission, Goals and Objectives (VMGO)

Vision:

To be a leading institution in higher education, providing quality education that meets the needs of the local and global community.

Mission:

To deliver high-quality, inclusive, and accessible education, fostering academic excellence and community development through innovative teaching and research.

Goals:

1. To enhance academic programs and ensure they meet the highest educational standards.
2. To develop infrastructure and facilities that supports a conducive learning environment.
3. To promote research and innovation across various academic disciplines.

4. To engage with the local community through outreach programs and partnerships.
5. To maintain a supportive and inclusive campus environment for all stakeholders.

Objectives:

1. Expand and diversify academic offerings in response to community needs and industry trends.
2. Improve campus facilities and integrate modern technology to enhance the learning experience.
3. Increase research output and support faculty and student research initiatives.
4. Strengthen community engagement through service projects and collaborations.
5. Enhance student support services and career development opportunities.

Campus Chief

शैक्षिक अवस्था (Academic Performance)

यस क्याम्पसमा स्नातक तह र स्नातकोत्तर तहमा सञ्चालित विभिन्न कार्यक्रमहरू, विभागीय विवरण, भर्ना र नतिजा विवरण आदि यस खण्डमा प्रस्तुत गरिएको छ।

कार्यक्रमहरुको विवरण:

यस क्याम्पसमा सञ्चालित कार्यक्रमहरुको विवरण निम्न अनुसार रहेको छ:

Level	Academic Program	Duration (years)	Affiliation Date	Teaching system (annual/ Semester)
Bachelors	B.Ed.	4	2042/07/16	Annual
	BBS	4	2067/04/23	Annual
	B.A.	4	2070/09/23	Annual
Masters	M. Ed.	2	2067/03/29	Semesters

विभागीय विवरण:

क्याम्पसमा रहेको विभिन्न विभागहरुको विभागीय प्रमुखहरुको विवरण देहायअनुसार रहेको छ।

SN	Department	Name of HoD
1	Education	Ms. Usha Rai
2	Humanities and Social Science	Mr. Choplal Dhamala
3	Management	Mr. Tika Thebe

विद्यार्थी भर्ना विवरण

क्याम्पसको शैक्षिक सत्र २०८०।०८१ र २०८१।०८२ मा रहेको विद्यार्थी भर्ना विवरण निम्न अनुसार रहेको छ।

Campus Chief

CamScanner

Program and Gender-wise enrollment in 2080/081 and 2081/082

	Academic Year 2080/081					Academic Year 2081/082				
Program	Number of Students			Proportion (%)		Number of Students			Proportion (%)	
	M	F	T	M	F	M	F	T	M	F
B.Ed.	55	154	209	26	74	41	123	164	25	75
BA	9	16	25	36	64	7	14	21	33	67
BBS	68	124	192	35	65	80	108	188	43	57
M. Ed.	9	14	23	39	61	12	16	28	43	57
Total	141	308	**449**	31	69	140	261	**401**	35	65

दिइएको तालिकाले २०८०।०८१ र २०८१।०८२ का दुई शैक्षिक वर्षमा कार्यक्रम तथा लिङ्गअनुसार भएको विद्यार्थी भर्नाको अवस्थालाई प्रस्तुत गर्दछ । समग्र रूपमा हेर्दा २०८०।०८१ मा कूल ४४९ विद्यार्थी रहेकामा २०८१।०८२ मा संख्या घटेर ४०१ पुगेको छ, जसले विद्यार्थी भर्नामा सामान्य कमी भएको देखाउँछ । दुवै वर्षमा महिला विद्यार्थीको संख्या तथा अनुपात पुरुषभन्दा धैरै उच्च रहेको पाइन्छ । यसले संस्थामा महिलाको सहभागिता निकै उच्च रहेको संकेत गर्दछ ।

Cast Ethnicity-wise Enrollment

S.N.	Cast/Ethnicity	Number of Students	Percentage
1	Dalit	21	5
2	Janajati	187	47
3	Madesi	9	2
4	Other	184	46
	Total	**401**	**100**

दिइएको तालिकाले जनजाति र अन्य वर्गका विद्यार्थीहरूको उच्च भर्नादर देखाउँछ भने दलित र मधेसी समुदायको प्रतिनिधित्व अत्यन्त कम छ । यसले समावेशीता तथा पहुँचका हिसाबले केही समुदायहरू अझै पनि शिक्षामा पर्याप्त मात्रामा समावेश हुन नसकेका सङ्केत गर्दछ ।

Campus Chief

नतिजा विश्लेषण (T.U. Exam Results)

यस क्याम्पसमा सञ्चालित विभिन्न सङ्कायहरुमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको शैक्षिक सत्र २०८१ को परीक्षामा सम्मिलित विद्यार्थीहरुको नतिजा विवरण देहायअनुसार प्रस्तुत गरिएको छ ।

Program	Exam Appeared	No. of Pass Students	Pass Percentage
B.A.-1st	5	0	0
B.A.-2nd	3	2	67
B.A.-3rd	1	1	100
B.A.-4th	7	5	71
B.Ed.-1st	37	12	32
B.Ed.-2nd	26	4	15
B.Ed.-3rd	26	14	54
B.Ed.-4th	43	20	47
BBS 1st	40	10	25
BBS 2nd	30	13	43
BBS 3rd	39	13	33
BBS 4th	37	35	95
M.Ed. 3rd	5	3	60

दिइएको T.U. Exam Results का तथ्याङ्कहरूको समग्र रूपमा विश्लेषण गर्दा विभिन्न तहका कार्यक्रमहरूका नतिजामा उल्लेखनीय भिन्नता देखिन्छ। B.A. कार्यक्रममा तेस्रो र चौथो वर्षका नतिजा उत्कृष्ट रहेका छन्, जहाँ तेस्रो वर्षमा १०० प्रतिशत र चौथो वर्षमा ७१ प्रतिशत विद्यार्थीहरु उतीर्ण भएका छन् । B.Ed. कार्यक्रममा भने दोस्रो वर्षमा कमजोर नतिजा (१५%) देखिन्छ भने तेस्रो र चौथो वर्षमा क्रमशः ५४% र ४७% उतीर्णदर रहेको देखिन्छ । BBS कार्यक्रमको नतिजा हेर्दा चौथो वर्षमा सबैभन्दा बढी ९५% उतीर्णदर रहेको देखिन्छ । तर पहिलो वर्ष (२५%) र तेस्रो वर्ष (३१%) मा भने कमजोर उतीर्णदर रहेको देखिन्छ। M.Ed. तेस्रो सेमेष्टरमा ६०% उतीर्णदर रहेको छ ।

Campus Chief

पाठ्यक्रम विकास र सुधारका प्रयासहरु

शैक्षिक उत्कृष्टता र गुणस्तर सुनिश्चितताका प्रयासहरू

- त्रिभुवन विश्वविद्यालयद्वारा निर्धारित पाठ्यक्रमको नियमित समीक्षा र अद्यावधिक गर्ने कार्यमा सहभागिता जनाइएको,
- समसामयिक आवश्यकता अनुसार पाठ्यक्रमलाई रोजगारमुखी बनाउन व्यावहारिक सिपहरू समावेश गर्न पहल गरिएको,
- विद्यार्थीहरूमा आलोचनात्मक सोच (Critical Thinking) र समस्या समाधान (Problem Solving) क्षमता विकास गर्ने शिक्षण विधि अपनाइएको,
- शैक्षिक कार्यक्रमहरूको राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय मापदण्डसँगको तालमेल जाँच गर्न प्रयास गरिएको,
- विभिन्न सङ्कायका पाठ्यक्रमहरूमा स्थानीय, राष्ट्रिय र अन्तर्राष्ट्रिय आवश्यकता अनुसारको सन्तुलन कायम गरिएको,

प्रविधि र डिजिटल सिकाइको प्रयोग

- कक्षाकोठामा स्मार्ट बोर्ड र अन्य आधुनिक शिक्षण उपकरणहरूको प्रयोग बढाइएको,
- नियमित कक्षामा उपस्थित हुन नसक्ने विद्यार्थीहरूका लागि अनलाइन कक्षाहरू र डिजिटल स्रोतहरूको व्यवस्था गरिएको,
- ई(लाइब्रेरी (E-library) स्थापना गरी डिजिटल पुस्तक, जर्नल र शैक्षिक सामग्रीमा पहुँच सुनिश्चित गरिएको,
- क्याम्पसको कार्यालय व्यवस्थापन तथा शिक्षण सिकाइमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोगलाई विस्तार गरिएको,
- विद्यार्थी र प्राध्यापकहरूका लागि आधारभूत कम्प्युटर सिप र डिजिटल साक्षरता तालिम नियमित सञ्चालन गरिएको छ।

व्यावहारिक तथा अनुसन्धान उन्मुख सिकाइ

- सैद्धान्तिक ज्ञानलाई व्यावहारिक बनाउन इन्टर्नशिप -Internship_ र क्षेत्र भ्रमण -Field Visit_ कार्यलाई पाठ्यक्रमको अभिन्न अङ्ग बनाइएको,
- स्नातक र स्नातकोत्तर तहका विद्यार्थीहरूलाई अनिवार्य रूपमा लघु अनुसन्धान परियोजना -Mini-research Project_ मा संलग्न गराइएको,
- शोध र अनुसन्धानका लागि स्रोतसाधन र परामर्श (Mentorship) उपलब्ध गराउने व्यवस्थालाई प्रभावकारी बनाइएको,

Campus Chief

- स्थानीय व्यापारिक प्रतिष्ठान र सरकारी निकायहरूसँग समन्वय गरी रोजगारदाताहरूको आवश्यकता पहिचान गर्ने कार्यमा सहयोग गरिएको,
- विद्यार्थीहरूको समग्र **(Holistic)** विकास का लागि अतिरिक्त सिपमूलक र उद्यमशील कार्यक्रमहरू सञ्चालन गरिएको छ।

शिक्षक र सरोकारवालाहरूको संलग्नता

- प्राध्यापकहरूका लागि नियमित क्षमता अभिवृद्धि र नवीनतम शिक्षण विधि सम्बन्धी तालिमहरू प्रदान गर्ने गरिएको,
- पाठ्यक्रम सुधारका लागि विद्यार्थी, अभिभावक, पूर्व विद्यार्थी र स्थानीय समुदायसँग नियमित छलफल र प्रतिक्रिया सङ्कलन गर्ने गरिएको,
- क्याम्पसको चौतर्फी विकासका लागि विद्यार्थी, अभिभावक र समुदायसँग समन्वय गर्दै अघि बढाइएको,
- शिक्षकहरूलाई गुणस्तरीय शैक्षिक सामग्री निर्माण गर्न प्रोत्साहित गरिएको छ।

भौतिक र शैक्षिक वातावरण सुधार

- नयाँ १६ कोठे सुविधासम्पन्न क्याम्पस भवन निर्माणका लागि विश्व बिद्यालय अनुदान आयोगसँग समन्वय गरिएको,
- पर्याप्त प्रयोगशाला, पुस्तकालय र खेलकुदका पूर्वाधारहरू को विकास गरिएको,
- शिक्षण सिकाइ वातावरणलाई विद्यार्थीमैत्री **(Student-Friendly)** बनाउन ध्यान दिइएको,
- शैक्षिक क्यालेन्डर र कार्यतालिकालाई कडाइका साथ पालना गर्ने तथा नियमितता सुनिश्चित गरिएको,
- क्याम्पसमा अध्ययनका लागि आउने विद्यार्थी संख्या वृद्धि गर्न नयाँ आकर्षक विषयहरू थप गर्न पहल गरिएको छ।

प्रशासनिक र वित्तीय व्यवस्थापन

- क्याम्पसको आर्थिक र शैक्षिक अवस्थाको डिजिटल अभिलेख **(Digital Record)** तयार गरिएको,
- विश्वविद्यालय अनुदान आयोग **(UGC)** लगायतका निकायहरूसँग सहकार्य गरी शैक्षिक गुणस्तर सुधारका परियोजनाहरू सञ्चालन गरिएको,
- छात्रवृत्ति **(Scholarship)** व्यवस्थापनलाई पारदर्शी र प्रभावकारी बनाइएको,
- क्याम्पसको व्यवस्थापकीय र शैक्षिक गुणस्तर सुधार गर्न वार्षिक प्रतिवेदनको मूल्याङ्कन गरी सुधारका क्षेत्रहरू पहिचान गर्ने गरिएको,
- पाठ्यक्रममा उल्लिखित आन्तरिक मूल्याङ्कन **(Internal Assessment)** प्रणालीलाई निष्पक्ष र प्रभावकारी बनाउँदै लगिएको छ।

Campus Chief

CamScanner

पाठ्यबाह्य र सह-पाठ्यक्रमीय क्रियाकलापहरु

शैक्षिक तथा बौद्धिक क्रियाकलापहरू

- शैक्षिक भ्रमण (Field Visits/Excursions) विषयसँग सम्बन्धित उद्योग, सरकारी निकाय, र ऐतिहासिक स्थलहरूको भ्रमण गरी व्यावहारिक ज्ञान प्रदान गरिएको,
- विद्यार्थीरूको क्षमता, तार्किक विश्लेषण र लेखन सीप विकास गर्ने उद्देश्यले वक्तृत्वकला, वादविवाद र निबन्ध प्रतियोगिता नियमित आयोजना गरिएको,
- सेमिनार र कार्यशाला (Seminars & Workshops) विषयविज्ञ तथा बाह्य प्रशिक्षकहरूलाई आमन्त्रण गरी पाठ्यक्रमसँग सम्बन्धित नवीनतम विषयहरूमा प्रस्तुति र छलफल गरिएको,
- प्रस्तुतीकरण सीप तालिम (Presentation Skills Training) विद्यार्थीहरूलाई प्रभावकारी प्रस्तुतीकरणका लागि आवश्यक प्राविधिक र भाषिक सीपहरूमा प्रशिक्षित गरिएको,
- क्याम्पस जर्नल र भित्तेपत्रिका प्रकाशन विद्यार्थीहरूका लेख, कविता, र सिर्जनात्मक कार्यहरू प्रकाशन गरी उनीहरूको रचनात्मकतालाई प्रोत्साहन गरिएको छ।

शारीरिक विकास

- वार्षिक खेलकुद कार्यक्रम (Annual Sports Meet) भलिबल, ब्याडमिन्टन, एथलेटिक्स जस्ता खेलहरूको आयोजना गरी विद्यार्थीहरूलाई शारीरिक र मानसिक रूपमा सक्रिय गराइएको छ।

सांस्कृतिक र सामाजिक क्रियाकलापहरू

- सांस्कृतिक कार्यक्रम तथा दिवस, समारोह, राष्ट्रिय दिवस, क्याम्पस स्थापना दिवस र प्रमुख चाडपर्वहरूमा विभिन्न सांस्कृतिक प्रस्तुतिहरू आयोजना गरिएको,
- सामाजिक सेवा र स्वयम् सेवा (Community Service) सरसफाइ कार्यक्रम, स्वास्थ्य सचेतना अभियान र शैक्षिक सामग्री वितरण जस्ता सामाजिक कार्यहरूमा विद्यार्थीहरूलाई संलग्न गराइएको,
- नेतृत्व विकास र उद्यमशीलता तालिम विद्यार्थीहरूमा नेतृत्व क्षमता, टिमवर्क र भविष्यमा स्वरोजगार बन्नका लागि उद्यमशीलता सम्बन्धी सीप विकास गर्ने तालिम प्रदान गरिएको छ।

Campus Chief

विशेष समूह क्रियाकलापहरू

- वृक्षारोपण, फोहोर व्यवस्थापन र वातावरणीय सचेतनाका कार्यक्रमहरू आयोजना गरिएको,
- साहित्यिक गोष्ठी र काव्य वाचन कार्यक्रमका माध्यमबाट विद्यार्थीहरूलाई साहित्य सिर्जना र पठन संस्कृतिमा अभिप्रेरित गरिएको,
- पुस्तकालय प्रयोग प्रोत्साहन कार्यक्रम, पुस्तकालयमा नियमित रूपमा पुस्तक समीक्षा गतिविधिहरू सञ्चालन गरिएको,
- प्रथम उपचार र विपद् व्यवस्थापन तालिम (**First Aid & Disaster Management**) आकस्मिक अवस्थामा उपयोगी हुने आधारभूत सीपहरू विद्यार्थीहरूलाई सिकाइएको छ।

Campus Chief

CamScanner

ट्रेसर अध्ययन प्रतिवेदन (Tracer Study)

Introduction

This study is carried out to assess the quality of the academic program of the Okhaldhunga Campus Okhaldhunga. The graduates who graduated in the year 2023 in BA, BED, BBS and M.Ed were traced. The primary objective of the study was to understand the interface between the programs of the campus and the employment prospect and status of the graduates. The introductory chapter provides the background of OC. The second chapter presents and analyzes the data collected from graduates. The third chapter presents the major findings of the study. Chapter four focuses on the implications and the final chapter significantly draws conclusion and provides necessary recommendations.

Rationale of the Study

University education of Nepal has been developing human resources required to the country. The increasing rate of graduates from the different universities has created high competition in the job market. Due to the increasing rates of graduates and high competition in job markets, employers have high options for searching for new competitive recruitment. Whatever studies so far have been done in regard of the absorption of graduates in the job market is not adequate, so this study has attempted to find out the status of employment and career in the job market of graduates of 2023A.D. of this campus.

In this context, the status of graduates from OC, TU need to be identified. It is believed that OC, TU has contributed to the development of experts in the field of Management ,Education and social sciences in Nepal. The up-to-date information regarding the placement of OC graduates is not available, however it can be assumed that OC graduates provide services in different government, non-government organizations with different designations and involvement in different business as well as self-employment forums. In this scenario, this study carried out the status of employment, entrepreneurial, further educational social etc. of the graduates. This study produces fruitful documents for OC as well as TU. Similarly, the study helps OC to formulate university level alumni there by using the network the OC and TU can establish a strong relationship with the different national and international organizations. Besides the serationalities the study will be helpful to improve the different internal departmental and external social units in the campus.

Objectives of the Study

The main objective of the study is to trace out the students who have graduated from Okhaldhunga Campus Okhaldhunga in 2023 A.D. The study has the following specific objectives.

1. To explore the status of graduates of all the faculties of OC, Okhaldhunga in the year 2023 A.D.
2. To identify the effectiveness and relevancy of academic programs of OC, Okhaldhunga for their employment and higher study.
3. To evaluate the academic programs of OC.
4. To identify the strengths and weaknesses of the campus.
5. To examine the expectations and aspirations of the graduates.

Campus Chief

Campus Arrangements to Conduct the Study

To ensure the successful implementation the tracer study, the campus for medadedicated Task Force comprising both teaching and non-teaching staff members of Okhaldhunga Campus. This interdisciplinary team was responsible for carrying out the survey of the students and collecting primary data.

The Task Force utilized various strategies to gather accurate and comprehensive information. They leveraged their extended social networks and contacts, reaching out to graduates through personal connections. Additionally, they sought assistance from the Alumni Association, which proved valuable in facilitating communication and data collection.

Despite potential challenges, the survey team demonstrated efficiency and timeliness in accomplishing the assigned task within the specified timeframe. Their dedication and collaborative efforts ensured the successful execution of the tracer study, enabling the campus to obtain vital information regarding the graduates' employment status and feedback on the quality of education provided.

The involvement of both teaching and non-teaching staff in the Task Force allowed for a diverse range of perspectives and expertise, enhancing the overall effectiveness of the study. The campus's proactive approach hinutilizing personal contact and alumni networks played a crucial role in overcoming obstacles related to data collection.

By establishing a dedicated team and implementing well-planned strategies, the campus demonstrated its commitment to obtaining accurate and relevant information about its graduates. This comprehensive approach in conducting the tracer study laid the foundation for informed decision-making and further improvements in the educational programs offered by the institution.

Data collection-instruments and approach

The tracer study team employed a survey method to collect the necessary data for the study. The questionnaire used for data collection was provided by the University Grants Commission (UGC) of Nepal, ensuring standardization and consistency in the data gathered.

The questionnaire consisted of a range of sections, including personal details, contact numbers, and various information relevant to the study. The team distributed these questionnaires to the respondent, who were the graduates of the years 2023. The information sought through the questionnaire covered aspects such as gender, ethnicity, work placement, employment category, employers, and whether the graduates were pursuing further studies.

By dividing the respondents into various sections, the team was able to categorize and analyze the data in a structured manner. This allowed for a comprehensive understanding of the employment status and educational pursuits of the graduates. The data collected through the questionnaire provided valuable insights into the distribution and characteristics of the respondents, enabling the campus to assess the outcomes of its educational programs and identify areas for improvement.

The utilization of a standardized questionnaire provided by the UGC ensured consistency and comparability in the data collected. This approach enhanced there liability and validity of the study, enabling meaningful analysis and interpretation of the results. Overall, the survey method and the questionnaire used by the tracer study team facilitated the systematic gathering of data, leading to a comprehensive under standing of the graduates' employment status and their further educational endeavors.

Campus Chief

Methodology

The data collection process for the tracer study utilizd a variety of methodologiestoen sure a comprehensive and diverse range of insights from the graduates. These methodologies encompassed is tributing questionnaires, making telephone contacts ,conducting personal interviews, home visits, utilizing emails, personal interactions, and deploying online surveys. This multifaceted approach aimed to capture abroad spectrum of perspectives and experiences from the graduates.

The questionnaire provided to the graduates was meticulously designed to gather information on several pivotal areas. Firstly, it sought to evaluate the impact of research and training programs on personal and professional development. This assessment aimed to as certain how the graduates' academic experience sat Okhaldhunga Campus contributed to their growth and readiness for their professional endeavors.

Secondly, the questionnaire focused on g at hering data regarding the graduates' employment status. It aimed to discern whether they had secured employment postgraduation and provided insights into the types of job roles they were occupying.

Moreover, the questionnaire explored graduates' job satisfaction, allowing them to articulate their level of contentment with their current employment. This feedback facilitated the campus in understanding the efficacy of its educational programs in preparing graduates for fulfilling careers.

Additionally, the questionnaire solicited feedback on the graduates' experiences and the training received at Okhaldhunga Campus .It offered an avenue for graduates to share their perspectives on the quality of education, teaching methodologies, facilities, and support services provided by the institution.

Lastly, the questionnaire addressed the relevance of the graduates' courses and their applicability in securing employment. This aspect enabled the campus to evaluate the alignment between the curriculum and the demands of the job market, ensuring that the programs offered remained contemporary and advantageous for the students.

By encompassing these areas, the tracer study aimed to gather valuable insights to assist the campus in evaluating the effectiveness of its programs, identifying areas for enhancement, and enriching the overall educational experience for future students.

Scope and limitation of study

The tracer study was conducted within three months following the publication of the graduates' results. While the team received some completed questionnaire forms from students, the expected response rate was not met. Factors contributing to this included student reluctance, changes in residence, and difficulty in contacting them via phone.

Out of the total 53 students who graduated from the campus in 2023AD,only21 submitted completed questionnaire forms to the tracer team.

The study specifically targeted graduates employed within the country across various workplaces. Those who did not submit their transcripts to the campus were excluded, further narrowing the study's focus.

A primary objective of the study was to examine graduates' expectations upon selecting their specific programs and evaluate the degree to which these expectations were fulfilled. This

Campus Chief

aspect enabled the campus to assess the alignment between student aspirations and the outcomes of their educational pursuits.

Despite limitations in response rate and the specific group studied, the tracer study yielded valuable insights into participant experiences and outcomes. Data collected from the 21 respondents provided illumination on the relevance and effectiveness of the campus programs, facilitating the identification of areas for enhancement and the improvement of educational experiences for future students.

DATA PRESENTATION AND ANALYSIS

The Profile of the Graduates

The table provides information about the number of graduates from different faculties, categorized by gender and educational disadvantages. It presents data on three faculties: BBS, BA, B.Ed., and M.Ed., along with the overall total.

Table1:Profile of the graduates of OC, 2023

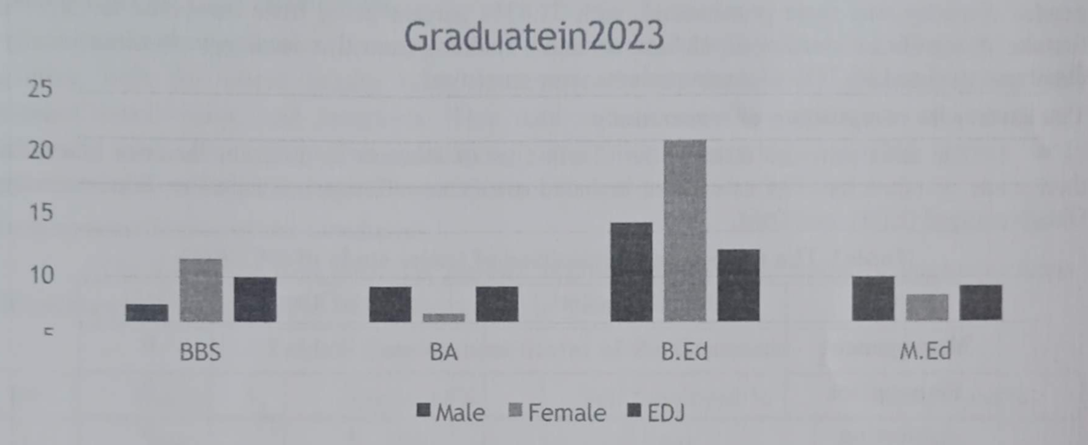
SN	Faculty	Total Graduates	Male Graduates	Female Graduates	Educationally Disadvantages Graduates		
					EDJ	Dalit	Madhisi
	BBS	9	2	7	5		1
	BA	5	4	1	4		
	B.Ed.	31	11	20	8		
	M.Ed.	8	5	3	4		
	Total	53	22	31	20		1

In total, there are 53 graduates, with 22 males and 31 females. The BBS faculty accounts for 2 graduates, male students. However, 1 graduate from this faculty fall under the category of educational disadvantage madhisi. The BA faculty, with 1 graduates, shows females. Moreover, this faculty has the no number of graduates classified as Dalit, with individual.

Contrastingly, the B.Ed. faculty has 31 graduates, with 11 male and 20 female students. 8 of these graduates are categorized as educationally disadvantaged.

Lastly, there are 8 graduates in M. Ed with 5 male and 3 female students and 4 of these graduates are categorized as educationally disadvantaged.

CamScanner



The Profile of the Tracer Students

The following table presents the number of trace students in three faculties: BBS, BA, and B.Ed., with a total of 73 trace students overall in five (2023) academics year.

Table2: Profile of the tracer graduates of OC, 2023

SN	Faculty	T.S	M.G	F.G	Educationally Disadvantages Graduates EDJ	Dalit	Madhesi	E.		F.S	S.E	U.
1	BBS	2	-	2	1	-	1	1				1
2	BA	2	1	1	2	-	-	2				0
3	B.Ed.	10	5	5	1	-	-	5				5
4	M.Ed	7	5	2	3			6				1
	Total	21	13	8	7	-	-	14		1		7

Source: Trace survey; 2023

Across all faculties, the tracer study captured a total of 21 graduates, comprising 13 male and 8 female students.

In the BBS faculty, which accounted for the least number of tracer graduates, the study reveals that 100% of tracer students were female. 50% tracer's students from this faculty were identified as educationally disadvantaged. However, 50% were employed, and the remaining are unemployed.

For the B. Ed faculty, which had the highest number of tracer graduates, the gender disparity was more pronounced, with equal percent being male compared to female. A significant portion of 10% of tracer students from this faculty were educationally disadvantaged and 50% of tracer students were employed.

In contrast, the B.A. faculty had a second lowest number of tracer graduates, with 50% maleand50%femalegraduates.100%were educationally disadvantaged ,and all graduates were employed.

Lastly, in M. Ed faculty, which had the second highest number of tracer graduates, the gender disparity was more pronounced, with 71.43% percent being male compared to 28.57% female. A significant portion of 42.86% of tracer students from this faculty were educationally disadvantaged and 85.71% of tracer students were employed.

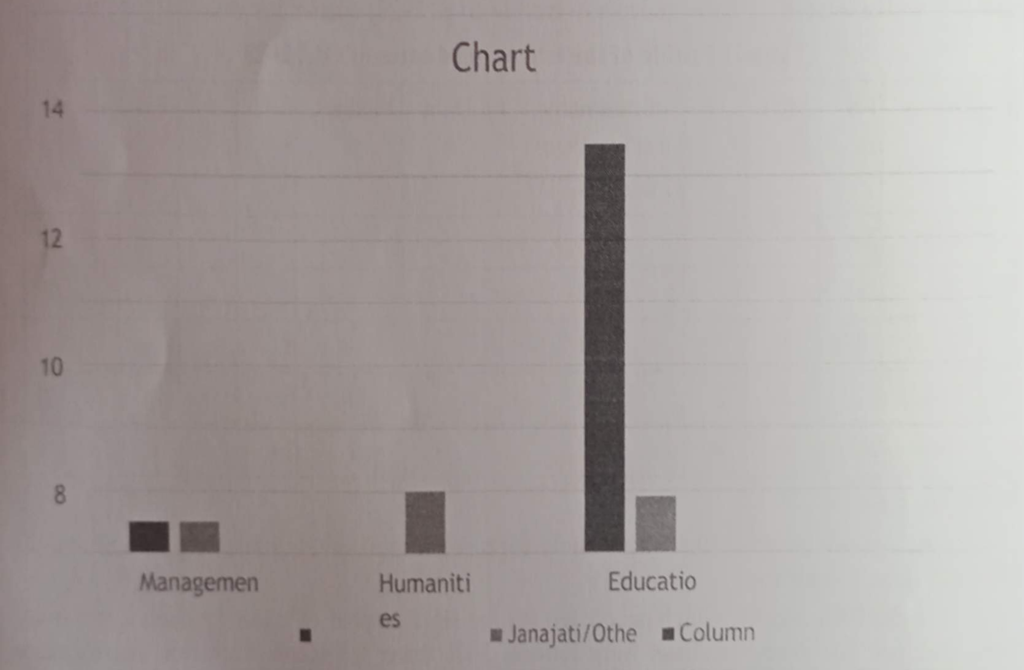
The caste-wise composition of tracer study

The table provides data on the distribution of students in different faculties based on their caste or ethnicity. The categories included are Bramin/Chetteri, Janajati or Educationally Disadvantaged (EDJ), and Dalit.

Table3:The caste-wise composition of tracer study of OC; 2023

Faculty	Bramin/Chetteri	Janajati/Other	Dalit
Management	1	1	0
Humanities	-	2	0
Education	13	4	0
Total	14	8	0

The table presents the caste-wise composition of tracer study graduates from Okhaldhunga



Campus (OC) in 201-2022, categorized by faculty.

In the Management faculty, 1 graduates belonged to the Bramin/Chetteri caste, and 1 graduates belonged to the Janajati caste comprising 3 individuals. Additionally, there was no graduate from the Dalit communities.

For the Humanities faculty no graduates belonged to the Bramin/Chetteri caste, and 2 graduates belonged to the Janajati caste comprising 3 individuals. Additionally, there was no graduate from the Dalit communities.

In the Education faculty, 13 graduates belonged to the Bramin/Chetteri caste, and 4

graduates belonged to the Janajati caste comprising 3 individuals. Additionally, there was no graduate from the Dalit communities.

Overall, the caste-wise composition demonstrates varying levels of diversity across faculties, with the whole faculty being predominantly represented by graduates from the Bramin/Chetteri caste, and Janajaties. This data underscores the importance of promoting inclusivity and diversity within educational institutions, ensuring equitable access and opportunities for all students, regardless of caste or socioeconomic background.

Employment Status of the Graduates

The following table provides insights into the employment status of graduates from Okhaldhunga Campus (OC) in 2023, categorized by faculty.

Table5: Employment Status of the Graduates

SN	Faculty	Employed%	Self Employed %	Unemployed %
1	BBS	50%	0.0	50%
2	BA	100%	0.0	0%
3	B.Ed.	50%	0.0	50%
4	M.Ed.	85.71%		14.29%

In the BBS faculty, 50% of graduates were employed, with no graduates indicating self-employment. A nearly equal percentage, i.e.50%, reported being unemployed.

In the B.A. faculty, 100% of graduates were employed, with no graduates indicating self- employment. The largest percentage reported being employed.

In the B.Ed. faculty, 50% of graduates were employed, with no graduates indicating self- employment. The 50%, reported being unemployed.

In the M.Ed. faculty, 85.71% of graduates were employed, with no graduates indicating self-employment. A least percentage, 14.29%, reported being unemployed.

Overall, while the M. Ed faculty had the highest percentage of employed graduates, a notable portion across all faculties reported being unemployed. This data highlights the importance of initiatives aimed at enhancing graduates' employability and job placement opportunities, particularly for those from the BA faculty where the unemployment rate is relatively higher. Additionally, it underscores the need for career support and guidance programs to assist graduates in transitioning from academia to the work force successfully.

Further Study Status of the graduates

The table below presents the percent distribution of tracer graduates from Okhaldhunga Campus (OC) in 2023 who pursued further studies, categorized by faculty. In the B.Ed. faculty, out of 21 tracer graduates, 9.52% opted for further study.

Campus Chief

CamScanner

Table5: Percent distribution of tracer graduates for Further Study of OC; 2023

SN	Faculty	Tracer Graduate	Percentage of Further Study	Number of Further Study Student's
1	BBS	2	0	0
2	BA	2	0	0
3	B.Ed.	10		2
4	M.Ed.	7		
	Total	21	0	2

Source: Trace survey; 2023 : Issues Related to Quality and Relevance of Program, OC; (2023)

The table presents the student's perception of the quality and relevance of the college program at Okhaldhunga Campus (OC) in 2023, categorized by different levels of satisfaction.

None of tracer participant srated the programas "Very Weak," and "Weak, "indicating that no students perceived the program to be of extremely low quality. However, a small percentage,9.52%, rateditas "Excellent" and 19.05% are "Satisfactory," and "very good" suggesting room for improvement in certain aspects.

A substantial portion of participants, totaling 52.38%, rated the program as "Good" perception of quality and relevance.

Table6: Student's perception on quality and relevance of college program;2023

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	0	0.0
Weak(1)	0	0
Satisfactory(2)	4	19.05%
Good (3)	11	52.38%
Very Good(4)	4	19.05%
Excellent(5)	2	9.52%
Total	21	100%

Source:Tracersurvey,2023 :Effectiveness of Extracurricular activities

Table7:Effectiveness of Extra curricular activities

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	0	0
Weak(1)	1	4.76%
Satisfactory(2)	8	38.10%
Good (3)	7	33.33%
Very Good(4)	3	14.29%
Excellent(5)	2	9.52%
Total	21	100%

Source: Trace survey; 2023

Campus Chief

The above table illustrates the perceived effectiveness of extracurricular activities among tracer participants at Okhaldhunga Campus (OC) in 2023, categorized by different levels of satisfaction.

None of tracer participants rated the effectiveness of extracurricular activities as "Very Weak, "indicating that a minimal number of students perceived these activities to be highly ineffective.

However, a substantial majority of participants, totaling 38.10%, rated the effectiveness of extracurricular activities positively as Satisfactory. Specifically, 9.52% as "Excellent." Moreover, 33.33% of participants regarded the effectiveness as "Good," signifying a medium level of satisfaction with the extracurricular offerings at OC.

The data suggests that the majority of tracer participants perceive the extracurricular activities at OC to be effective, with a significant proportion rating them as Satisfactory or Good. This indicates that these activities play a valuable role in enhancing the overall college experience and contributing to the personal and social development of students. However, there is still room for improvement to ensure that all students benefit optimally from these activities.

Table 8: Effectiveness on Problem solving skill

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	0	0
Weak(1)	0	0
Satisfactory(2)	5	23.81%
Good (3)	10	47.62%
Very Good(4)	6	28.57%
Excellent(5)	0	0
Total	21	100.00

Source: Tracesurvey;2023

The table presents data on the perceived effectiveness of problem-solving skills among tracer participants at Okhaldhunga Campus (OC) in 2023, categorized by different levels of satisfaction.

Notably, none of the tracer participant srated the effectiveness of problem-solving skills as "Very Weak" or "Weak," indicating that no students perceived significant in adequacies in this aspect.

Among the participants, 23.81% rated the effectiveness as "Satisfactory," suggesting a small proportion of students felt that there was room for improvement in problem-solving skills development. And 47.62% rated it as "Good," while 28.57% considered it "Very Good." with the problem-solving skill development at OC.

Campus Chief

Table9: Effectiveness on Work placement/attachment/Internship

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	0	0.0
Weak(1)	0	0.0
Satisfactory(2)	8	38.10%
Good (3)	8	38.10%
Very Good(4)	5	23.80
Excellent(5)	0	0.0
Total	21	100%

The table presents data on the perceived effectiveness of work placement/attachment/internship among tracer participant sat Okhaldhunga Campus (OC) in 2023, categorized by different levels of satisfaction.

Notably, none of the participants rated the effectiveness of work placement/attachment/internshipas"VeryWeak,","Weak,","Verygood,"and"Excellent," indicating that no students perceived significant inadequacies in this aspect.

A significant majority of participants, comprising 100%, rated the effectiveness of work placement/ attachment/ internshippositively. Specifically, 38.10% rated it as "Satisfactory," and "Good" while 23.80% considered it "Very Good." with the work placement/attachment/internship opportunities provided by OC.

Teaching - Learning Environment

Table10: Teaching-Learning Environment

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	0	0.0
Weak(1)	0	0.0
Satisfactory(2)	7	33.33%
Good (3)	10	47.62%
Very Good(4)	4	19.05%
Excellent(5)	0	0
Total	21	100.0%

Source: Tracesurvey;2023

The table depicts the perceived quality of the teaching-learning environment among tracer participants at Okhaldhunga Campus (OC) in 2023, categorized by different levels of satisfaction.

Notably, none of the tracer participants rated the teaching-learning environment as "Very Weak," "Weak,", "Very Good," and " Excellent " indicating that no students perceived significant inadequacies in this aspect.

The majority of participants, totaling 33.33%, rated the teaching-learning environment positivelyas"Satisfactory,"47.62%consideredit "Good," and 19.05% considered in "Very Good" of participant srated the teaching-learning environment in educational atmosphere at OC.

Quality of Education Delivery

Table11:Quality of Education Delivery

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	0	0.0
Weak(1)	1	4.76%
Satisfactory(2)	11	52.38%
Good (3)	7	33.33%
Very Good(4)	2	9.53%
Excellent(5)	0	0
Total	21	100.0%

Source: Trace survey;2023

The above table presents data on the perceived quality of education delivery among tracer participants at Okhaldhunga Campus (OC) in 2023, categorized by different levels of satisfaction.

Notably, none of the participants rated the quality of education delivery as "Very Weak,"," and " Excellent," indicating that no students perceived significant inadequacies in this aspect.

Most participants, totaling 100.0%, rated the quality of education delivery positively. Specifically, 52.38% rated it as "Satisfactory," 33.33% considered it "Good," rated the quality of education delivery as "Good," indicating a high level of satisfaction with the educational delivery at OC.

Teacher - Student Relationship

Table12: Teacher-Student Relationship

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	0	0.0
Weak(1)	0	0.0
Satisfactory(2)	6	28.56%
Good (3)	11	52.38%
Very Good(4)	2	9.53%
Excellent(5)	2	9.53%
Total	21	100.0%

Source: Tracesurvey; 2023

Campus Chief

The table illustrates the perceived quality of teacher-student relationships among tracer participants at Okhaldhunga Campus (OC) in 2023, categorized by different levels of satisfaction.

Notably, none of the tracer participants rated the teacher-student relationship as "Very Weak", indicating that no students perceived significant in a dequacies or dissatisfaction in this aspect.

A significant majority of participants, totaling 80.94%, rated the teacher-student relationship positively. Specifically, 28.56% rated it as "Satisfaction," and52.38% consideredit"Good,"indicatingahighlevelofsatisfactionwiththerelationshipsbetween teachers and students at OC.

Table13: Library Facility

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	0	0.0
Weak(1)	1	4.76%
Satisfactory(2)	11	52.38%
Good (3)	6	28.57%
Very Good(4)	3	14.29%
Excellent(5)	0	0.0
Total	21	100.0%

Notably, none of the participants rated the library facility as "Very Weak", " Excellent" indicating that no students perceived significant inadequacies or satisfaction with the library.

Among the participants, 52.38% rated the library facility as "Satisfactory," suggesting a half proportion of students felt that there was room for improvement in this area.

Specifically, 28.57% rated it as "Good," with the library facility at OC.

Sports Facilities

The table provides insights into the perceived quality of sports facilities among tracer participants at Okhaldhunga Campus (OC) in 2023 categorized by different levels of satisfaction.

Nearly4.76%ofthetracerparticipantsratedthesportsfacilitiesas"VeryWeak,"indicating that no students perceived significant inadequacies or dissatisfaction with the available facilities.

Among the participants, only 9.52% rated the sports facilities as "Weak," suggesting a small proportion of students felt that there was room for improvement in this area.

A mostly of participants, totaling 76.20%, rated the sports facilities slightly positively. Specifically, 47.62% rated it as "Satisfactory," 28.58% considered it "Good,"mediumlevel of satisfaction with the available sports amenities at OC.

Table14: Sports Facilities

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	1	4.76%
Weak(1)	2	9.52%
Satisfactory(2)	10	47.62%
Good (3)	6	28.58%
Very Good(4)	2	9.52%
Excellent(5)	0	0.0
Total	21	100.0%

Source: Tracesurvey;2023

Campus Chief

Table 15:Canteen and Urinals Facility

Level	Number of Tracer Participant	Percent
Very Weak(0)	0	0.0
Weak(1)	1	4.76%
Satisfactory(2)	16	76.20%
Good (3)	2	9.52%
Very Good(4)	2	9.52%
Excellent(5)	0	0.0
Total	21	100.0%

Source:Tracesurvey;2023

Notably, none of the tracer participant srated the canteen and urinals facility as "Very Weak" and 4.76% of tall student's participants rated the canteen and urinals facility as "Weak" indicating that almost students perceived significant inadequacies or dissatisfaction with these facilities.

Among the participants, 76.20% rated the canteen and urinals facility as "Satisfactory," suggesting a fewer proportion of students felt that there was room for improvement in this area.

MAJOR FINDINGS, CONCLUSION AND RECOMMENDATION OF THE STUDY

Major Findings of the Study

- Thereare53student's graduates, with22malesand31 females.
- Diversity varies across faculties, with the Management faculty predominantly represented by Brahmin/Chhetri graduates and the Humanities faculty exhibiting greater diversity.
- Thetracerstudycaptured21graduates, with13malesand8females.
- Notable proportions of tracer's students are BA and BBS faculty in 2023batch.
- In 2023, Education faculty 9.52 percent of tracer graduates opt for further study, indicating a commitment to academic advancement.
- Highest percentage of employed graduates(85.71%) in M.Ed., with significant unemployment (14.29%).
- Lower employment rate(50%)compared to BBS and B.ED.
- Mostly rated positively, with room for slight improvement(47.52%-52.62%) larated "Satisfactory").
- Mostly rated positively, with room for slight improvement(47.52%-52.62%rated "Good").
- Canteen and Urinals Facility: Low rated by participants (76.20%).
- Focus on reducing educational disadvantages and enhancing ethnic diversity.
- Implement initiatives to enhance employability, particularly nall faculty.
- Address areas with room for improvement in facilities and services , such as libraries, and extracurricular activities.

Campus Chief

Conclusion of the Study:

The tracer study conducted on the 2023 graduates of Okhaldhunga Campus (OC) has provided valuable in sights in to the academic performance, employment status ,and overall satisfaction of the alumni. Despite encountering challenges in data collection, the study has she dlight on various aspects of graduates' experiences ,enabling the institution to evaluate its programs' effectiveness and relevance.

Through the comprehensive analysis of the tracer study findings, it is evident that OC has made significant strides in providing quality education to its students. The campus's commitment to academic excellence, coupled with its focus on holistic development, has contributed to producing graduates who are well-prepared for the challenges of the professional world. The positive feedback received from participants regarding program quality, faculty expertise, and overall satisfaction underscores OC's dedication to offering impactful educational experiences.

Recommendation

- Strengthen Alumni Engagement: Establishing a robust alumni network can facilitate ongoing communication and collaboration between the institution and its graduates. By maintaining official relationships with alumni, OC can leverage etheir experiences and feedback to continuously improve its programs and services.
- Enhance Employability Initiatives: Implementing initiatives aimed at enhancing students' employability skills, particularly in faculties with higher unemployment rates, can better prepare graduates for the job market. This may include internship opportunities, career counseling services, and industry-relevant curriculum updates.
- Address Facilities and Services: Addressing areas with room for improvement in facilities and services, such as libraries, labs, and extracurricular activities, can contribute to a more enriching educational experience for students. Investing in infrastructure upgrades and expanding resources can further support teaching and learning initiatives.
- Promote Diversity and Inclusion: Implementing initiatives to reduce educational disadvantages and enhance ethnic diversity can foster a more inclusive learning environment at OC. This may involve targeted recruitment efforts, scholarship programs, and culturally sensitive curriculum development.
- Continuous Program Evaluation: Continuously evaluating the relevance and effectiveness of OC's educational programs through regular tracer studies and feedback mechanisms is essential. This will enable the institution to adapt to evolving market demands and ensure that its programs remain contemporary and advantageous for students.

Campus Chief

आन्तरिक परीक्षा सम्बन्धी व्यवस्था

परिचय

यस ओखलढुंगा क्याम्पस , ओखलढुंगाले विद्यार्थीहरुको शैक्षिक गुणस्तर अभिबृद्धि गर्नका लागि आन्तरि परीक्षा सञ्चालन गर्ने व्यवस्था रहेको र विद्यार्थी भर्ना अभियानका समयमा प्रवेश परीक्षा र अध्ययन अध्यापन कार्य सुरु भए पश्चात क्याम्पसको वार्षिक कार्यपात्रो अनुसार आन्तरिक परीक्षाद्धारा विद्यार्थीहरुको मापन परीक्षा पश्चात विद्यार्थीहरुमा देखिएका कमी कमजोरी पत्ता लगाइ सुधारात्मक कक्षा सञ्चालन गरिने व्यवस्था रहेको छ । आन्तरिक परीक्षाले बाह्य परीक्षालाई समेत सहयोग भइ त्रिभुवन विश्वविद्यालयले लिएको परीक्षामा समेत उत्तीर्ण प्रतिशत र उच्चतम अङ्क प्राप्त गर्न सहयोग पुर्याएको देखिन्छ ।

आन्तरिक परीक्षा व्यवस्थापन समिति

१. संयोजक– श्री कुलप्रसाद घिमिरे

२. सदस्य– श्री टिका थेवे

आन्तरिक परीक्षाको विद्यमान अवस्था

यस ओखलढुङ्गा क्याम्पस, ओखलढुङ्गाको वार्षिक शैक्षिक क्यालेन्डर अनुसार आन्तरिक परीक्षा सञ्चालन गरिदै आइएको छ । विगत वर्षदेखि वर्तमान अवस्था सम्मको आन्तरिक परीक्षाको मूल्याङ्कन गर्दा विद्यार्थीहरुको सहभागितामा न्यून देखिन्छ र नतिजा पनि सन्तोषजनक छैन् । आन्तरिक परीक्षाले विद्यार्थीको पठनपाठनका साथै वार्षिक परीक्षालाई कसरी सहयोग पुर्याउँछ भन्नेबारे विद्यार्थीहरुलाई विस्तारै अनुभूत हुँदै गएको देखिन्छ । क्याम्पसले प्रदान गर्ने सेवा सुविधा तथा छात्रवृतिको मुख्य आधारलाई आन्तरिक परीक्षाको मूल्याङ्कन बनाइएकोले विद्यार्थीहरु आगामी दिनमा आन्तरिक परीक्षामा सहभागी हुनेछन् र उच्चतम अङ्क प्राप्त गर्न तत्पर हुनेछन् भन्ने अपेक्षा गर्न सकिन्छ । आन्तरिक परीक्षाको स्पष्ट कार्ययोजना बनाइ वार्षिक परीक्षा अगावै विद्यार्थी तथा अभिभावकलाई आन्तरिक परीक्षाको बारेमा जानकारी गराइ यसले वार्षिक परीक्षामा समेत सहयोग पुग्ने कुरा आत्मबोध गराइ शैक्षिक गुणस्तर बढाउने लक्ष्य यस क्याम्पसले लिएको छ ।

आन्तरिक परीक्षा सञ्चालन विवरण

प्रवेश परीक्षा स्नातक तह –२०८०

सङ्काय	तह	विषय	परीक्षा मिति	कैफियत
शिक्षाशास्त्र	स्नातक	सबै विषय	२०८०।०४।२५	
व्यवस्थापन	स्नातक	सबै विषय	२०८०।०४।२५	
मानविकी	स्नातक	सबै विषय	२०८०।०४।२५	

Campus Chief

आन्तरिक परीक्षा कार्यतालिका स्नातक तह –२०८१

सङ्काय	तह	वर्ष	आन्तरिक परीक्षामिति	कैफियत
शिक्षाशास्त्र	स्नातक	प्रथम वर्ष	२०८१।०३।१३–१८	
		दोस्रो वर्ष	२०८१।०१।९ – १४	
		तेस्रो वर्ष	२०८१।९।२ –८	
		चौथो वर्ष	२०८१।०५।११ –१७	
व्यवस्थापन	स्नातक	प्रथम वर्ष	२०८१।०३।१३–१८	
		दोस्रो वर्ष	२०८१।०१।९ – १४	
		तेस्रो वर्ष	२०८१।९।२ –८	
		चौथो वर्ष	२०८१।०५।११ –१७	
मानविकी	स्नातक	प्रथम वर्ष	२०८१।०३।१३–१८	
		दोस्रो वर्ष	२०८१।०१।९ – १४	
		तेस्रो वर्ष	२०८१।९।२ –८	
		चौथो वर्ष	२०८१।०५।११ –१७	

आन्तरिक परीक्षा कार्यतालिका स्नातकोत्तर तह

सङ्काय	तह	वर्ष	परीक्षा मिति	कैफियत
शिक्षाशास्त्र	स्नातकोत्तर	प्रथम सेमेस्टर	२०८१, जेठ	
		दोस्रो सेमेस्टर	२०८१,श्रावण	
		तेस्रो सेमेस्टर	२०८१,कार्तिक	
		चौथो सेमेस्टर	२०८१,पौष	

Campus Chief

आन्तरिक परीक्षा सञ्चालन सम्बन्धी विवरण

क्रस.	परीक्षा मिति	तह	वर्ष	सङ्काय	जम्मा विद्यार्थी	उत्तीर्ण सङ्ख्या	कैफियत
	२०८१।०४।१३–१८	स्नातक	तेस्रो	मानविकी	7	3	
		स्नातक	तेस्रो	व्यवस्थापन	42	6	
		स्नातक	तेस्रो	शिक्षाशास्त्र	47	8	

आन्तरिक परीक्षा सम्बन्धी भए गरेका निर्णय सारांश

क्रस.	बैठक बसेको मिति	निर्णय	निर्णय प्रक्रिया	तह	वर्ष
1	२०८०।०५।०५	स्नातक तहको मानविकी,शिक्षा शास्त्र सङ्काय र व्यवस्थापन को प्रवेश परीक्षाको निर्णय	सर्वसहमत	स्नातक	२०८०
2	२०८०।०५।०५	स्नातक तहको मानविकी,शिक्षा शास्त्र सङ्काय र व्यवस्थापन को प्रवेश परीक्षाको प्रश्न निर्माणका लागि विषय र शिक्षकलाई जिम्मा दिने निर्णय	सर्वसहमत	स्नातक	२०८०
3	२०८०।०५।०५	विविध	सर्वसहमत		
4	२०८०।०५।२६	प्रवेश परीक्षाको नतिजा प्रकाशन	सर्वसहमत	स्नातक	२०८०
5	२०८०।०५।२६	प्रवेश परीक्षामा सहभागी विद्यार्थी तथा सरोकारवाला बिचमा समूह छलफल तथा अन्तर्वार्ता	सर्वसहमत	स्नातक	२०८०
6	२०८०।०५।२६	प्रवेश परीक्षामा उत्तीर्ण विद्यार्थीलाइ भर्नाका लागि सिफारिस	सर्वसहमत	स्नातक	२०८०
7	२०८०।०५।२६	विविध			
8	२०८१।०१।०२	स्नातक चौथो वर्षको आन्तरिक परीक्षा सञ्चालन सम्बन्धी निर्णय	सर्वसहमत	स्नातक	२०८१
9	२०८१।०४।१२	स्नातक तृतीय वर्षको आन्तरिक	सर्वसहमत	स्नातक	२०८१

Campus Chief

		परीक्षा सञ्चालन सम्बन्धी निर्णय			
10	२०८१।०४।१२	स्नातक तृतीय वर्षको आन्तरिक परीक्षाको प्रश्न पत्र निर्माण सम्बन्धी निर्णय	सर्वसहमत	स्नातक	२०८१
11	२०८१।०४।१२	स्नातक तृतीय वर्षको आन्तरिक परीक्षाको कार्यतालिका प्रकाशन सम्बन्धी निर्णय	सर्वसहमत	स्नातक	२०८१
12	२०८१।०४।२६	स्नातक तृतीय वर्षको आन्तरिक परीक्षाको नतिजा प्रकाशन सम्बन्धी निर्णय	सर्वसहमत	स्नातक	२०८१
13	२०८१।०४।२६	स्नातक तृतीय वर्षको आन्तरिक परीक्षाको नतिजा पश्चात कमजोर विद्यार्थीको अतिरिक्त कक्षा सञ्चालन सम्बन्धी निर्णय	सर्वसहमत	स्नातक	२०८१
14	२०८१।०४।२६	विविध			

Campus Chief

आय-व्यय विवरण

क्याम्पसको आ.व. २०७९।०८० को आय-व्यय विवरण देहायअनुसार रहेको छ।

सि.नं.	आय विवरण	रकम रु.	सि.नं.	व्यय विवरण	रकम रु.	कैफियत
1	अ.ल्या. बैंक मौज्दात	14621992.29	1	प्रशासनीक खर्च	9039332	
2	बैंक ब्याज	341840.05	2	छात्रवृत्ति(वि.वि. अनुदान)	252000	
3	विद्यार्थीबाट प्राप्त आम्दानी	9032280	3	मेशिनरी(वि.वि. अनुदान)	224079	
4	कोठा भाडा	1275	4	भवन निर्माण(वि.वि. अनुदान)	8743791	
5	कोटेशन शुल्क	62000	5	पुस्तक खरिद	29571	
6	विश्वविद्यालय अनुदान (नियमित)	2380000	6	पब्लिक क्याम्पस नविकरण	4000	
7	विश्वविद्यालय अनुदान (भवन)	3795037.03	7	सम्वन्धन शुल्क	12000	
8	विश्वविद्यालय अनुदान(Equity Grants)	800000	8	अफिस सामान	10515	
9	प्रदेश सरकार अनुदान	1493441	9	वि.वि. अनुदान फिर्ता	89798.54	
10	धरौटी	170000	10			

यस क्याम्पसको आ.व. २०७९।०८० को आय–व्यय विवरणको अध्ययन गर्दा आय पक्ष विशेष रूपमा सबल रहेको प्रष्ट देखिन्छ। बैंक मौज्दात उच्च हुनु क्याम्पस आर्थिक रूपमा क्रमशः आत्मनिर्भर बन्दै गएको सकारात्मक संकेत हो। विद्यार्थीबाट प्राप्त आम्दानी उल्लेखनीय भए पनि भर्नादरमा अझ वृद्धि गरी यस आयस्रोतलाई थप मजबुत बनाउन आवश्यक देखिन्छ। साथै, विश्वविद्यालयबाट नियमित अनुदान प्राप्त हुनु,

अतिरिक्त कार्यक्रमअन्तर्गत **Equity Grant** प्राप्त हुनु, तथा प्रदेश सरकारबाट प्राप्त अनुदानले क्याम्पसको समग्र आय क्षमता अझ सुदृढ बनेको देखिन्छ।

त्यसैगरी व्यय पक्षको विश्लेषण गर्दा सबैभन्दा ठूलो हिस्सा प्रशासनिक खर्चले ओगटेको देखिन्छ। सञ्चालन खर्चका साथै मेशिनरी खरिद, भवन निर्माण, पुस्तक खरिद, अफिस सामग्री खरिदजस्ता पुँजीगत शीर्षकहरूमा भएको खर्चले क्याम्पसले दीर्घकालीन भौतिक पूर्वाधार विकासलाई प्राथमिकता दिएको देखाउँछ। यसले भौतिक सुदृढीकरणमार्फत शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धि गर्नु क्याम्पसको मुख्य उद्देश्य रहेको स्पष्ट हुन्छ। क्याम्पसको आ.व. २०८०।०८१ को आय–व्यय विवरण देहायअनुसार रहेको छ।

सि. नं.	आय विवरण	रकम रु.	सि .नं.	व्यय विवरण	रकम रु.	कैफियत
1	अ.ल्या. बैंक मौज्दात	14445936.26	1	प्रशासनीक खर्च	8241894	
2	बैंक ब्याज	270656.27	2	छात्रवृत्ति(वि.वि. अनुदान)	250250	
3	विद्यार्थीबाट प्राप्त आम्दानी	6741763	3	मेशिनरी(वि.वि. अनुदान)	330468.50	
4	कोटेशन शुल्क	42000	4	भवन निर्माण(वि.वि. अनुदान)	6297849.79	
5	विश्वविद्यालय अनुदान (नियमित)	2502500	5	पुस्तकालय निर्माण	168449	
6	विश्वविद्यालय अनुदान (भवन)	6000000	6	मेशिनरी वाल निर्माण	1999553.81	
7	विश्वविद्यालय अनुदान - Equity Grants_	1442500	7	फर्निचर खरिद	140888.4	
8	प्रदेश सरकार अनुदान	662015	8	अफिस सामान		
9	धरौटी	250000	9	वि.वि. अनुदान फिर्ता		
10			10	सम्बन्धन शुल्क	84000	
			11	धरौटी फिर्ता	436100	
			12	QAA खर्च	19450	
			13	EPBF खर्च	137220	
			14	Equity Grant खर्च	533423	
			15	वेवसाइट निर्माण	50000	
			16	सफ्टवेयर निर्माण	28250	

यस क्याम्पसको आ.व. २०८०÷०८१ को आय–व्यय विवरणको अध्ययन गर्दा आय पक्ष दरिलो रहेको देखिन्छ। बैंक मौज्दात तथा सोबाट प्राप्त ब्याज आम्दानी उच्च तथा स्थिर हुनुले क्याम्पको तरलताको अवस्था सबल रहेको देखाउँछ । विद्यार्थीबाट प्राप्त आम्दानीमा अघिल्लो आ.व.को तुलनामा गिरावट आएकोले विशेष गरि नयाँ विद्यार्थी भर्नादरमा वृद्धि गर्नुपर्ने आवश्यकता देखिन्छ । साथै, विश्वविद्यालयबाट नियमित अनुदान प्राप्त हुनु, भवन निर्माणको लागि अनुदान प्राप्त हुनु, अतिरिक्त कार्यक्रमअन्तर्गत **Equity Grant** ले निरन्तरता पाउनु, नयाँ कार्यक्रम **EPBF** कार्यन्वनयमा आउनु तथा प्रदेश सरकारबाट प्राप्त अनुदानले क्याम्पसको समग्र आय क्षमता अझ सुदृढ बनेको देखिन्छ ।

त्यसैगरी व्यय पक्षको विश्लेषण गर्दा सबैभन्दा ठूलो हिस्सा प्रशासनिक खर्चले ओगटेको देखिन्छ। सञ्चालन खर्चका साथै मेशिनरी खरिद, भवन निर्माण, पुस्तकालय निर्माण, मेशिनरी वाल निर्माण, फर्निचर खरिद जस्ता पुँजीगत शीर्षकहरूमा भएको खर्चले क्याम्पसले दीर्घकालीन भौतिक पूर्वाधार विकासलाई प्राथमिकता दिएको देखाउँछ । साथै क्याम्पसको सूचना प्रवाहलाई व्यवस्थित तथा आधिकारीक बनाउन वेवसाइट निर्माण गर्नु तथा क्याम्पसको शैक्षिक तथ्याङ्क र सूचनालाई व्यवस्थित गर्न सफ्टवेयर खरिद गरिएकोले क्याम्पसका क्रियाकलापहरु प्रविधिमैत्री मार्गमा अघि बढिरहेको देखिन्छ ।

क्याम्पसको आ.व. २०८१।०८२ को आय-व्यय विवरण देहायअनुसार रहेको छ ।

सि. नं.	आय विवरण	रकम रु.	सि. नं.	व्यय विवरण	रकम रु.	कैफियत
1	बैंक ब्याज १२०८	6614.16	1	तलब भत्ता	5592033.00	
2	रा.वा.बैंक Current call Account ११०६ ब्याज	49007.44	2	बैठक भत्ता	0.00	
3	रा.वा. बैंक बचत ६३०४ ब्याज	0.00	3	तालीम	0.00	
4	एभरेष्ट बैंक 07100701200025 ब्याज	125615.44	4	मसलन्द	203570.00	
5	भर्ना शुल्क	1066400.00	5	छपाईफ्लेक्स प्रिन्ट	32750.00	
6	मासिक शुल्क	4171500.00	6	टेलिफोन	0.00	
7	परीक्षा केन्द्र	11400.00	7	इन्टरनेट	46000.00	
8	रजिष्ट्रेशन शुल्क	56000.00	8	छात्रवृत्ति	0.00	
9	परीक्षा शुल्क	2129250.00	9	पेटी क्यास	0.00	

Campus Chief

10	विश्व विद्यालय शुल्क	135900.00	10	मेशिनरी	1862153.88
11	प्रयोगात्मक शुल्क	358075.00	11	भवन नक्सा	0.00
12	अभ्यास शिक्षण शुल्क	293500.00	12	भवननिर्माण	5061570.40
13	स्व.वि.यू शुल्क	23400.00	13	पुस्तकालय निर्माण	0.00
14	भौतिक पूर्वाधार	0.00	14	मेसीनरी वालनिर्माण	0.00
15	जरीवाना	0.00	15	फर्नीचर	372759.00
16	विविध	716820.00	16	शैक्षिक भ्रपण	0.00
17	प्रवेश परीक्षा शुल्क	0.00	17	टि.ए.डि.ए.	192750.00
18	थेसिस	70000.00	18	पुस्तक खरिद	220445.00
19	चारीत्रिक प्रमाण पत्र शुल्क	351500.00	19	पत्र पत्रिका	0.00
20	कोठा भाडा	0.00	20	परीक्षा फर्म	1152975.00
21	कोटेशन शुल्क	30000.00	21	परीक्षा संचालन	524230.00
22	विश्वविद्यालय अनुदान (नियमित)	2192760.00	22	प्रयोगात्मक	78350.00
23	विश्वविद्यालय अनुदान (भवन)	1587910.36	23	अभ्यास शिक्षण शुल्क	15500.00
24	विश्वविद्यालय अनुदान -Equity Grants_	0.00	24	सेवा शुल्क	112500.00
25	विश्वविद्यालय अनुदान -EPBF_	344000.00	25	विज्ञापन	24300.00
26	विश्वविद्यालय अनुदान (फर्निचर)	700000.00	26	उत्सव समारोहसरस्वती पूजा	7010.00
27	परीक्षा संचालन	416795.50	27	आन्तरिक पर्यवेक्षण	0.00
28	सिद्दिचरण नगरपालीका अनुदान	374910.00	28	वाह्यपर्यवेक्षण	302600.00

29	प्रदेश सरकार अनुदान	0.00	29	लेखा परीक्षणखर्च	30000.00	
30	धरौटी जम्मा	0.00	30	अतिथि सत्कार	245301.00	
			31	पब्लिक क्याम्पस नविकरण	5500.00	
			32	सम्वन्धन शुल्क	5000.00	
			33	अक्षय कोष	0.00	
			34	रङ रोकन	94574.00	
			35	पानी	9400.00	
			36	विद्युत	28585.85	
			37	मर्मत संभार	99925.00	
			38	ओभर टायम	34600.00	
			39	अनुसन्धान	110000.00	
			40	अफिस सामान	217010.00	
			41	स्व.वि.यू	0.00	
			42	रजिष्ट्रेशन	52450.00	
			43	वि.वि अनुदानफिर्ता	330616.96	
			44	आर्थिक सहयोग	27500.00	
			45	धरौटि फिर्ता	265000.00	
			46	क्यु.ए.ए.	198020.00	
			47	इ.पी.बि.एफ.	104564.00	
			48	इक्विटि ग्रान्टस्	459847.00	
			49	डिजिटाइजेशन	10000.00	
			50	वेभ साइटनिर्माण	0.00	
			51	सफ्टवेयरखरिद	352000.0	

Campus Chief

					0
			52	इ-रिसोर्सेज	17500.00
			53	जर्नल प्रकाशन	33000.00
			54	अतिरिक्त कृयाकलाप	34900.00
			55	खेलकुद	67969.50
			56	विविध	124057.02
				जम्मा खर्च	18758816.61
					-3547458.71
	कुल जम्मा आम्दानी	15211357.90		जम्मा	15211357.90

Campus Chief

छात्रवृत्ति सम्वन्धी व्यवस्था

पृष्ठभूमि

शिक्षा प्रत्येक नागरिकको आधारभूत अधिकार हो। आर्थिक अवस्था, भौगोलिक दूरी, सामाजिक पृष्ठभूमि वा अन्य कुनै कारणले पनि नागरिक शिक्षाबाट वञ्चित हुनु हुँदैन भन्ने मान्यतालाई आत्मसात् गर्दै ओखलढूङ्गा क्याम्पसले अध्ययनरत विद्यार्थीको लागि छात्रवृत्तिको व्यवस्था गरेको छ । कुनै पनि शैक्षिक संस्थामा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले आफ्नो शैक्षिक प्रतिभा र क्षमताको प्रदर्शनबाट प्राप्त गर्ने वित्तीय सहयोगलाई नै *छात्रवृत्ति* भनिन्छ। यसले विद्यार्थीलाई आर्थिक रूपमा टेवा पुऱ्याउने मात्र होइन, शैक्षिक उत्कृष्टता हासिल गर्न थप प्रेरणा प्रदान गर्ने माध्यमका रूपमा पनि कार्य गर्दछ। छात्रवृत्ति भनेको योग्य र प्रतिभावान् विद्यार्थीहरूलाई प्रोत्साहन दिनका लागि उपलब्ध गराइने सुविधा भएकाले, यसलाई प्राप्त गर्न विद्यार्थीहरूले आफ्नो अध्ययनमा निरन्तरता, लगनशीलता र प्रतिस्पर्धात्मक क्षमताको प्रदर्शन गर्न आवश्यक हुन्छ।

ओखलढ्गा क्याम्पसले पनि यही उद्देश्यलाई आत्मसात गर्दै क्याम्पसमा अध्ययनरत जेहनदार, शैक्षिक उत्कृष्टता तथा प्रतिभाशाली , गरिब, दलित , अपांगता, प्राकृतिक प्रकोप पीडित, द्वन्द्व पीडित, सीमान्तकृत, जन आन्दोलनबाट घाइते, टुहुरा टुहुरी, अनाथ. प्रकृतिको छात्रवृत्ति विद्यार्थीहरूलाई प्रदान गर्न "ओखलढुङ्गा क्याम्पस ओखलढुङ्गा छात्रवृत्ति वितरण सम्बन्धी कार्यविधि २०८१" तथा ओखलढुंगा क्याम्पसको छात्रवृत्ति नीति २०८१ क्याम्पस व्यवस्थापन समितिबाट स्वीकृत गरी कार्यान्वयनमा ल्याएको छ। यस निर्देशिका पारित भएपछि छात्रवृत्ति प्रणाली अझै पारदर्शी, व्यवस्थित र प्रभावकारी बनेको देखिन्छ। निर्देशिका कार्यान्वयनसँगै विद्यार्थीहरूबीच देखिने असन्तुष्टिलाई विवेकपूर्ण प्रतिस्पर्धामा रूपान्तरण गर्न सकिएको छ। शैक्षिक उत्कृष्टता तथा प्रतिभाशाली छात्रवृत्ति प्राप्त गर्न असफल भएका विद्यार्थीहरूले आफ्नो कमजोरीलाई आत्मसात् गर्दै अध्ययनमा अझै प्रगति गर्ने अठोट व्यक्त गर्ने प्रवृत्ति बढेको छ। यसले छात्रवृत्ति प्रणालीलाई मात्र सबल बनाएको छैन, सम्पूर्ण शैक्षिक वातावरणलाई पनि प्रतिस्पर्धात्मक र परिणाममुखी बनाउन योगदान पुऱ्याएको छ।

हाल उक्त निर्देशिकालाई थप मजबुत बनाउने उद्देश्यले ओखलढ्गा क्याम्पसमा छात्रवृत्ति विस्तृत कार्ययोजना लागू गरिएको छ र सोको व्यवस्थापनका लागि *छात्रवृत्ति समिति* गठन गरिएको छ। छात्रवृत्ति सम्बन्धी सम्पूर्ण निर्णय गर्ने अधिकार यस समितिलाई प्रदान गरिएको छ। तसर्थ, छात्रवृत्ति प्राप्त गर्न इच्छुक विद्यार्थीहरूले यसमा तोकिएका प्रावधानलाई बुझेर अध्ययन तथा आवेदन प्रक्रियामा सहभागी हुनु आवश्यक छ।

विद्यार्थीहरूलाई छात्रवृत्ति प्रदान गरिनुका उद्देश्यहरु

क. आर्थिक रूपमा कमजोर विद्यार्थीहरूलाई उच्च शिक्षाको अध्ययन जारी राख्न सहयोग पुऱ्याउनु

ख. शैक्षिक रूपमा उत्कृष्ट विद्यार्थीहरूलाई पुरस्कृत गर्नु

ग. विशेष आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूलाई आर्थिक सहायता प्रदान गर्नु

Campus Chief

घ. विविध क्षेत्रका विद्यार्थीहरूलाई शिक्षाको अवसर प्रदान गर्नु

ङ ओखलढुङ्गा क्याम्पस ओखलढुङ्गा छात्रवृत्ति वितरण सम्बन्धी कार्यविधि २०८१ र ओखलढुंगा क्याम्पसको छात्रवृत्ति नीति २०८१ को कार्यन्वयनमा सहयोग पुर्याउनु

निवेदन दिने तरिका

ओखलढ्गा क्याम्पसले प्रत्येक शैक्षिक वर्षमा प्रत्येक कक्षामा भर्ना भएका र परीक्षा फाराम भरेका विद्यार्थीहरूको संख्यालाई आधार मानेर, सोही संख्याको अनुपातमा विश्वविद्यालय अनुदान आयोगबाट प्राप्त वार्षिक रकमको १० प्रतिशत बराबरको रकम मापदण्ड तथा नियम पूरा गरेका विद्यार्थीहरूलाई छात्रवृत्तिको रूपमा उपलब्ध गराउँदै आएको छ।

यस सुविधा प्राप्त गर्न इच्छुक विद्यार्थीहरूले क्याम्पस प्रशासनद्वारा तोकिएको समयमा छात्रवृत्ति आवेदन फाराम भर्नु पर्नेछ। आवेदन फाराम शैक्षिक प्रशासन विभागले उपलब्ध गराउने व्यवस्था छ । विद्यार्थीहरूले सो फाराममा आवश्यक विवरण उल्लेख गरी स्वयम् उपस्थित भई सम्बन्धित विभागमा पेस गर्नु व्यवस्था रहेको छ ।

क्याम्पसमा प्रदान गरिने छात्रवृत्ति मापदण्डका मुख्य आधार र बर्तमान अबस्था

आर्थिक सहायता छात्रवृत्ति, शैक्षिक उत्कृष्टता तथा प्रतिभाशाली, समुदाय/जातीय छात्रवृत्ति, अपाङ्ग छात्रवृत्ति, प्रकृतिक प्रकोप तथा द्धन्द्ध पिडित छात्रवृति, नियमित अध्ययनरत जेहन्दार विद्यार्थीको लागि छात्रवृत्ति जन आन्दोलनबाट घाइते, टुहुरा टुहुरी, अनाथ. विद्यार्थीको लागि पनि छात्रबृत्ति प्रदान गर्ने व्यवस्था अनुरुप विद्यार्थीलाइ छात्रवृत्ति वितरण गरिएको छ । आ.व.२०८१।८२ मा माथि उल्लेखित छात्रवृत्ति मापदण्डका विभिन्न आधार अन्तर्गत उत्कृष्ट स्थान हासिल गर्ने तथा मापदन्ड पुगेका विद्यार्थीलाइ छात्रवृत्ति छनोट समितिबाट छात्रवृत्तिका लागि सिफारिस भई छात्रवृत्ति प्राप्त गरेका विद्यार्थीहरुको विवरण यसप्रकार छ ।

Okhaldhunga Campus, Okhaldhunga
Scholarship Distribution-2082 Asar 30

S. N.	Name	Adress	Faculty	Year/Semester	Amount Rs	Types of Scholarship	Signature of Student	Remarks
1.	Elisha Dahal	Siddichran-7	Education	1st	5000	Bipana		
2.	Sujata Khadka	Khotang	Education	1st	5000	Jehandar		
3.	Kalpana Katwal	Siddichran-9	Education	1st	2000	Jehandar		
4.	Manisha	Siddichran-7	Education	1st	5000	Bipana		

CamScanner

	Dahal								
5.	Taya Kumari Shrestha	Manebhanjyang -9	Education	2nd	5000	Jehandar			
6.	Sudesna Rai	Khotang	Education	2nd	5000	Jehandar			
7.	Sangita Khadka	Siddichran-9	Education	1st	2000	Jehandar			
8.	Krismisa Magar	Mulung	Education	1st	2000	Jehandar			
9.	Pem Diki Sherpa	Siddichran-7	Education	1st	5000	**Apanga**			
10.	Susmita Dhamala	Siddhicharan-10	Education	3rd	2000	Jehandar			
11.	Himali Chaulagain	Siddhicharan-8	Education	3rd	2000	Jehandar			
12.	Pramila Dhamala	Siddhicharan-10	Education	1st	2000	Jehandar			
13.	Gita Dhamala	Siddhicharan-10	Education	2nd	2000	Jehandar			
14.	Prakash Dhamala	Siddhicharan-10	Education	2nd	2000	Jehandar			
15.	Bibek Katwal	Sunkoshi-8	Education	1st	5000	**Apanga**			
16.	Subasha Dhamala	Siddhicharan-10	Education	3rd	2000	Jehandar			
17.	Indira Sarki	Siddhicharan-2	Education	3rd	5000	Bipana ra **Dalit**			
18.	Binod Khadka	Siddhicharan-9	Education	2nd	2000	Jehandar			
19.	Binukala Shrestha	Khotang	Education	2nd	5000	Bipana			
20.	Ritadevi Tamang	khijidemba-6	Education	3rd	2000	Jehandar			
21.	Bhumika Rai	Khotang	Education	2nd	5000	Bipana			
22.	Sirjana Magar	Siddhicharan-6	Education	1st	2000	Jehandar			
23.	Niruta Rai	Siddhicharan-12	Education	2nd	2276	Jehandar			

Campus Chief

24.	Pratima Karki	Manebhanjyang -2	Education	3rd	2000	Jehandar		
25.	Bipana Chaulagain	Siddhicharan-8	Education	3rd	2000	Jehandar		
26.	Simana Rai	Manebhanjyang -3	Education	2nd	2000	Jehandar		
27.	Mandipa Shrestha	Chisankhugadi-6	Education	3rd	2000	Jehandar		
28.	Rupa Nachhiring	Solukhumbu	Education	1st	5000	Bipana		
29.	Cholika Bastola	Chisankhugadi-1	Humanties	1st	2000	Jehandar		
30.	Kalpana Bastola	Chisankhugadi-1	Humanties	2nd	2000	Jehandar		
31.	Pradip Ramtel	Siddhicharan-2	Humanties	3rd	5000	Bipana ra **Dalit**		
32.	Sarita Giri	Siddhicharan-11	Humanties	2nd	2000	Jehandar		
33.	Debaki Baniya	Siddhicharan-9	Humanties	3rd	2000	Jehandar		
34.	Sobita Katel	Solukhumbu	Management	1st	5000	Bipana		
35.	Rojina Ramtel	Siddhicharan-2	Management	2nd	5000	Bipana ra **Dalit**		
36.	Karishma Magar	Manebhanjyang -9	Management	2nd	2000	Jehandar		
37.	Anisha Magar	Siddhicharan-9	Management	2nd	2000	Jehandar		
38.	Gita Sarki	Chisankhugadi-3	Management	4th	5000	Bipana ra **Dalit**		
39.	Kamala Magar	Chisankhugadi-3	Management	3rd	2000	Jehandar		

40.	Kamal Thaapa Magar	Siddhicharan-1	Management	2nd	2000	Jehandar		
41.	Sandesh Kumar Bishwokarma	Siddhicharan-11	Management	2nd	5000	Bipana ra **Dalit**		
42.	Anita Khatri	Siddhicharan-11	Management	1st	2000	Jehandar		
43.	Lokendra Parajuli	Solukhumbu	Management	4th	5000	**Apanga**		
44.	Laxmi Parajuli	Solukhumbu	Management	4th	5000	Bipana		
45.	Sushila Khatri	Siddhicharan-11	Management	1st	2000	Jehandar		
46.	Man Kumari Ale Magar	Siddhicharan-11	Management	1st	2000	Jehandar		
47.	Manju Tamang	Siddhicharan-11	Management	1st	2000	Jehandar		
48.	Lakpa Puti Sherpa	Solukhumbu	Management	3rd	5000	Bipana		
49.	Bhumika Rai	Manebhanjyang-3	Management	3rd	2000	Jehandar		
50.	Basanta Magar	SIDDHICHARAN-6	Management	1st	2000	Jehandar		
51.	Pabanu Rai	Manebhanjyang-3	Management	2nd	2000	Jehandar		
52.	Nabina Thapa Magar	Chisankhugadi-6	Management	2nd	2000	Jehandar		
53.	Dipa Dahal	Siddhicharan-3	Management	2nd	5000	**Apanga**		

54.	Kushal Shrestha	Siddhicharan-7	Management	4th	5000	Jehandar		
55.	Ranjana Khatri	Sunkoshi-5	Management	1st	2000	Jehandar		
56.	Puja Kumari Paswan	Sarlahi	Management	4th	5000	Bipana ra **Dalit**		
57.	Karishma Sharma	Siddhicharan-2	Management	2nd	2000	Jehandar		
58.	Fulmaya Shrestha	Siddhicharan-12	M.ED	1st	2000	Jehandar		
59.	Kabita Shrestha	Siddhicharan-12	M.ED	1st	2000	Jehandar		
60.	Hira Bahadur Ramtel	Siddhicharan-2	M.ED	3rd	5000	Bipana ra **Dalit**		
61.	Kishala Rai	Solukhumbu	M.ED	1st	5000	Bipana		
62.	Aruna Rai	Solukhumbu	M.ED	1st	5000	Bipana		
63.	Manbir Rai	Solukhumbu	M.ED	1st	5000	Jehandar		
64.	Sarswati Rai	Solukhumbu	M.ED	1st	5000	Bipana		
65.	Anjay Rai	Solukhumbu	M.ED	1st	5000	Jehandar		
66.	Shanta Dahal	Siddhicharan-7	B.Ed.	1st	5000	**Anatha** ra Bipana		
			Total RS.		**219276**			

स्रोतः ओखलढुंगा क्याम्पस ओखलढुंगाको छात्रवृति अभिलेख रजिष्ट्रर २०८२

ओखलढुंगा क्याम्पसमा छात्रवृत्ति वितरण सम्बन्धी अध्ययन गर्दा चालु आर्थिक वर्षमा कुल ६६ जना विद्यार्थीहरूले छात्रवृत्तिका लागि आवेदन फाराम भरेका थिए। क्याम्पसले तोकेको नियम अनुसार वार्षिक परीक्षामा सहभागी भएका र भर्ना भएका विद्यार्थीले मात्र छात्रवृत्ति आवेदन दिन पाउने व्यवस्था थियो। सोही आधारमा छनोट गर्दा क्याम्पसभरिका विद्यार्थीमध्येबाट दुई जना उत्कृष्ट विद्यार्थी (एक छात्र र एक छात्रा) चयन भएका छन्। त्यस्तै गरी जेहेन्दार विद्यार्थी ४२ जना, आर्थिक रूपमा विपन्न ११ जना, अपाङ्गता भएका ४ जना, अनाथ विद्यार्थी १ जना र दलित समुदायका ७ जना विद्यार्थी गरी जम्मा ६६ जनाले छात्रवृत्ति प्राप्त गरेका छन्। यस प्रक्रियामा स्थानीय विद्यार्थी मात्र नभई खोटाङ, सोलुखुम्बु लगायतका बाहिरी जिल्लाका विद्यार्थीहरू समेत समावेश भएका छन्।

तहगत रूपमा हेर्दा, शिक्षाशास्त्र संकाय अन्तर्गत स्नातक तह (B.Ed.) तर्फ पहिलो वर्षमा १२ जना, दोस्रो वर्षमा ९ जना र तेस्रो वर्षमा ८ जना गरी कुल २८ जना विद्यार्थीले छात्रवृत्ति प्राप्त गरेका छन्। सोही संकाय अन्तर्गत स्नातकोत्तर तह (M.Ed.) तर्फ प्रथम सेमेस्टरका ७ जना र तेस्रो सेमेस्टरका १ जना गरी जम्मा ८ जना विद्यार्थीले छात्रवृत्ति पाएका छन्। यसरी शिक्षाशास्त्र संकायमा जम्मा ३६ जना विद्यार्थी लाभान्वित भएका छन्।

व्यवस्थापन संकाय (BBS) तर्फ हेर्दा, प्रथम वर्षका ७ जना, दोस्रो वर्षका ९ जना , तेस्रो वर्षका ३ जना र चौथो वर्षका ५ जना गरी जम्मा २४ जना विद्यार्थीले छात्रवृत्ति प्राप्त गरेका छन्।

मानविकी संकाय अन्तर्गत भने पहिलो वर्षमा १ जना, दोस्रो वर्षमा २ जना र तेस्रो वर्षमा २ जना गरी जम्मा ५ जना विद्यार्थी छात्रवृत्ति छात्रवृत्ति प्राप्त गरेका छन्।

समग्रमा हेर्दा, ओखलढुंगा क्याम्पसमा आर्थिक वर्ष 2081/82 मा छात्रवृत्तिका लागि आवेदन गरेका ६६ जना सबै विद्यार्थीले छात्रवृत्ति प्राप्त गरेका छन्, जसमा शिक्षाशास्त्र संकायका ३६ जना, व्यवस्थापन संकायका २४ जना र मानविकी संकायका ५ जना विद्यार्थी समावेश छन्। यस क्याम्पसले वितरण गर्ने छात्रवृत्ति रकम विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) बाट प्राप्त नियमित अनुदानको १० प्रतिशत अर्थात् दुई लाख १९ हजार २७६ रुपैयाँ रहेको छ। सो रकमलाई आर्थिक रूपमा कमजोर वा विपन्न, जेहेन्दार, दलित, अपाङ्गता भएका, अनाथ लगायत विविध पृष्ठभूमिका विद्यार्थीहरूलाई शैक्षिक अवसरको पहुँच दिलाउन क्याम्पसले सबै आवेदनकर्तालाई छात्रवृत्ति उपलब्ध गराएको छ, यसरी हेर्दा छात्रवृत्ति वितरण प्रक्रिया पारदर्शी, समावेशी र प्रभावकारी भएको देखिन्छ।

Campus Chief

संस्थागत अवस्था विश्लेषण (Institutional SWOT Analysis)

ओखलढुङ्गा क्याम्पसको समग्र संस्थागत विकासका लागि रणनीतिक योजना निर्माणपूर्व यसको वर्तमान अवस्थाको विश्लेषण अनिवार्य हुन्छ । यसका लागि क्याम्पसको आन्तरिक तथा बाह्य परिवेश, शैक्षिक तथा प्रशासनिक संरचना, भौतिक पूर्वाधार, स्रोतसाधन, सम्बन्ध तथा सहकार्य, मानवस्रोत विकास, शैक्षिक उपलब्धि र भविष्यका सम्भावनाहरूको विस्तृत अध्ययन गरियो। सरोकारवालाहरूको सक्रिय सहभागिता, समूहगत छलफल, प्रस्तुति र अनुभव आदानप्रदानद्वारा संस्थाको सवल, दुर्बल, अवसर तथा चुनौतीहरूको पहिचान गरिएको छ, जसको सारांश निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ।

सवल पक्ष (Strengths)

ओखलढुङ्गा क्याम्पसका विभिन्न संरचनात्मक र संस्थागत पक्षहरू क्याम्पसका महत्वपूर्ण सवलता हुन्। सञ्चालक समितिको उच्च प्रतिवद्धता, प्राध्यापक तथा कर्मचारीबीचको समन्वित सहकार्य तथा विद्यार्थीमैत्री वातावरणले शैक्षिक गुणस्तरमा स्थिरता कायम गरेको छ। भौतिक पूर्वाधार, विषयगत दक्ष जनशक्ति, स्नातकदेखि स्नातकोत्तर तहसम्मको अध्ययन–अध्यापन, हरित क्याम्पस, अनुसन्धान एकाइको सञ्चालन, नियमित लेखापरीक्षण तथा सूचना प्रविधिको प्रयोग क्याम्पसका उल्लेखनीय शक्ति हुन्। क्याम्पसले स्थानीय समुदाय, अभिभावक, दाता तथा संस्था–संघसँग सकारात्मक सम्बन्ध विस्तार गर्न सकेको छ, जसले भविष्यका योजनालाई व्यवहारिक बनाउन सहयोग पुर्‍याएको छ।

- प्रतिवद्ध, समावेशी तथा सर्वदलीय सञ्चालक समिति।
- आवश्यकताको आधारमा भौतिक पूर्वाधारको विस्तार।
- कुशल र सक्षम क्याम्पस प्रशासन।
- दक्ष र अनुभवी प्राध्यापकहरूको उपलब्धता।
- विद्यार्थी संख्या तथा परीक्षाफल सन्तोषजनक।
- उपयुक्त विषय तथा संकायको छनोट र सञ्चालन।
- क्याम्पस, विद्यार्थी, प्राध्यापक तथा समितिबीच सुमधुर सम्बन्ध।
- छात्रवृत्ति तथा शुल्क सहुलियतको विस्तार।
- शैक्षिक तथा संगठनात्मक संरचनाको प्रभावकारी सञ्चालन।
- क्याम्पस नियमावली÷विनियम निर्माण र कार्यान्वयन।
- वार्षिक योजना, बजेट र नियमित लेखापरीक्षणको व्यवस्था।
- अक्षयकोष र दातृ सहयोगको उपलब्धता।

Campus Chief

- आफ्नै जग्गामा शिक्षण भवन, प्रशासन भवन, खानेपानी तथा शौचालय सुविधा।
- स्नातकदेखि स्नातकोत्तर तहसम्म अध्ययन–अध्यापन।
- स्थानीय, राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय संस्थासँग सहकार्य विस्तार।
- सूचना तथा प्रविधि उपयोग र क्षमता अभिवृद्धिमा सक्रियता।
- वैकल्पिक ऊर्जाको व्यवस्था तथा हरियाली क्याम्पस वातावरण।
- अनुसन्धान एकाइ सञ्चालन तथा नियमित बैठक र समीक्षा।
- विश्वविद्यालय अनुदान आयोगका समतामूलक कार्यक्रममा छनोट.

दुर्बल पक्ष (Weaknesses)

क्याम्पसले उल्लेखनीय प्रगति गरे तापनि केही सुधारयोग्य पक्षहरू कायम छन्। उच्च शैक्षिक योग्यता (एम.फिल., पिएच.डी.) भएका प्राध्यापकहरूको संख्या सीमित छ भने विषयगत तालिम तथा शैक्षिक अनुगमन पर्याप्त रूपले संस्थागत हुन सकेको छैन। प्राविधिक तथा व्यावसायिक कार्यक्रम विस्तार नहुनु, आफ्नै सवारीसाधनको अभाव, खेलमैदान र अतिरिक्त गतिविधिका संरचनाहरूको कमी, आयस्रोत विविधिकरणमा चुनौती तथा ई–लाइब्रेरी जस्ता प्रविधिमैत्री सेवा स्थापित गर्न नसक्नु वर्तमान कमजोरीका रूपमा देखिन्छ। दिगो आर्थिक सञ्चिति अभाव तथा अन्तर्राष्ट्रिय साझेदारी विस्तारका कार्यक्रमहरू सशक्तरूपमा अघि बढ्न नसक्दा दीर्घकालीन योजनामा प्रभाव परिरहेको छ।

- एम.फिल.÷पीएचडी जनशक्ति न्यून।
- विषयगत तालिम तथा क्षमता अभिवृद्धि अपर्याप्त।
- शैक्षिक अनुगमन÷सुपरिवेक्षण कमजोर।
- सबै कक्षामा ICT आधारित शिक्षण अभाव।
- क्याम्पसको आफ्नै सवारीसाधन नभएको।
- अतिरिक्त क्रियाकलाप÷खेलकुद व्यवस्थापन कमजोर।
- विद्यार्थी कार्यक्रमको नियमित निरीक्षण÷सहयोग अपर्याप्त।
- पर्याप्त खेलमैदानको अभाव।
- अध्ययन–अवलोकन भ्रमण कम हुनु।
- व्यावसायिक÷प्राविधिक अध्ययन कार्यक्रम विस्तार गर्न नसक्नु।
- BBA, LLB, सबै संकायमा स्नातकोत्तर तह सञ्चालन गर्न नसकनु।
- दिगो आयस्रोत पहिचान÷उपयोगमा कमजोरी।

- आर्थिक सञ्चिति अपर्याप्त।
- अन्तर्राष्ट्रिय साझेदारी कार्यक्रम सञ्चालन कमजोर।
- प्रतिक्षालय, अतिथिगृह, सभाहल, तालिमकक्ष, छात्रावास तथा स्वास्थ्य कक्षको अभाव।
- स्रोत तथा जनशक्ति अभावले ई–लाइब्रेरी कार्यान्वयन नभएको।

अवसरहरु(Opportunities)

क्याम्पसले उपयोग गर्न सक्ने अनेक अवसरहरू विद्यमान छन्। भौगोलिक रूपमा अनुकूल स्थान, स्थानीय समुदाय तथा अभिभावकहरूको विश्वास, शहरीकरणको तीव्रता, विश्वविद्यालय तथा UGC को सकारात्मक दृष्टिकोण तथा नीति, संघ–संस्थाको सहयोग, उच्च शिक्षाको विकेन्द्रीकरण नीति र सामुदायिक विश्वविद्यालय अवधारणा क्याम्पसको विकासका लागि विशाल अवसर हुन्। क्याम्पस स्थापना पश्चात स्थानीय आर्थिक गतिविधिमा वृद्धि हुँदै गएकोले क्याम्पस क्षेत्रीय शैक्षिक केन्द्रका रूपमा विकसित हुने सम्भावना उच्च छ। यसैगरी विभिन्न पेसामा संलग्न व्यक्तिहरूले उच्च शिक्षा हासिल गर्ने माग बढ्दै जानु पनि संस्थाको विकासमा लाभदायक पक्ष हो।

- स्थानीय राजनीतिक तथा सामाजिक एकता।
- भौगोलिक रूपमा सुरक्षित र उपयुक्त स्थान।
- शहरीकरण र जनघनत्व वृद्धि।
- त्रिभुवन विश्वविद्यालय तथा ग्न्क्ञ को सहयोगात्मक दृष्टिकोण।
- स्थानीय तह, विद्यालय, क्याम्पस तथा संघ–संस्थाको सहयोग।
- पुराना गा.वि.स.हरू नगरपालिकामा रूपान्तरण, विकास अवसर वृद्धि।
- विद्यार्थी÷अभिभावकको विश्वास र समर्थन।
- शान्त, सुरक्षित र अध्ययनमैत्री वातावरण।
- क्याम्पसस्थितिका कारण स्थानीय आर्थिक विकासमा योगदान।
- कामकाजी शिक्षक–कर्मचारीका लागि उच्च शिक्षा अवसर।
- छिमेकी जिल्लाका बौद्धिक व्यक्तिहरूको आकर्षण केन्द्र बन्दै जानु।
- विश्वविद्यालयद्वारा निरन्तर अनुगमन÷सल्लाहको उपलब्धता।
- उच्च शिक्षाको विकेन्द्रीकरण नीति अनुकूल।
- सामुदायिक विश्वविद्यालय अवधारणाको विकास।
- पब्लिक क्याम्पस संघ÷प्राध्यापक संघमार्फत संस्थागत प्रभाव विस्तार।

Campus Chief

चुनौतीहरू (Threats and Challenges)

क्याम्पसले सामना गर्नुपर्ने विभिन्न चुनौतीहरूले भविष्यका योजनामा विशेष ध्यान आवश्यक छ। क्षेत्रीय तथा राष्ट्रिय स्तरमा शैक्षिक प्रतिस्पर्धा तीव्र बन्दै गएको छ, जसले क्याम्पसलाई निरन्तर गुणस्तर सुधार, नवप्रवर्तन र आधुनिकिकरणतर्फ उन्मुख हुनुपर्ने आवश्यकता देखाएको छ। आर्थिक आत्मनिर्भरता, राजनीतिक प्रभावबाट संस्थालाई सुरक्षित राख्ने क्षमता, दीर्घकालीन भौतिक तथा शैक्षिक विकास, गुणस्तरीय परिणाम अभिवृद्धि तथा शैक्षिक उत्कृष्टता कायम राख्नु चुनौतीपूर्ण क्षेत्रहरू हुन्। स्थानीय सामाजिक एकता तथा वातावरणीय सद्भावलाई कायम राख्दै संस्थात्मक स्थायित्व सुनिश्चित गर्नु पनि महत्वपूर्ण चुनौतीका रूपमा पहिचान भएको छ।

- शैक्षिक प्रतिस्पर्धामा उत्कृष्टता कायम गर्नु।
- परीक्षाफलको गुणात्मक÷परिमाणात्मक सुधार।
- क्याम्पसलाई दीर्घकालीन रूपमा आधुनिक र समृद्ध बनाउनु।
- सामाजिक तथा राजनीतिक एकतालाई कायम राखी विकास निरन्तरता दिनु।
- आर्थिक आत्मनिर्भरता सुनिश्चित गर्नु।
- राजनीतिक प्रभावबाट संस्थालाई सुरक्षित राख्नु।
- गुणस्तरीय शिक्षा विस्तार र सुधार।

अनुसूचि

सञ्चालक समितिको नामावली

क्र.सं.	नाम, थर	पद	कैफियत
1	मोहनकुमार श्रेष्ठ	अध्यक्ष	
2	धनराम श्रेष्ठ	सदस्य	
3	कान्ति राजभण्डारी	सदस्य	
4	फडीन्द्रबहादुर खत्री	सदस्य	
5	श्यामकुमार श्रेष्ठ	सदस्य	
6	रुपेश शाक्य	सदस्य	
7	अम्विका श्रेष्ठ	सदस्य	
8	बालकृष्ण श्रेष्ठ	सदस्य	
9	ईन्दिरा भट्टराई	सदस्य	
10	घनश्याम बास्तोला	सदस्य	
11	दामोदर धमला	सदस्य	
12	छवि मगराती	सदस्य	
13	हेमालक्ष्मी राई	सदस्य	
14	शंकर खनाल	सदस्य	
15	इन्द्रप्रसाद तिमल्सेना	सदस्य–सचिव	

Campus Chief

प्राध्यापकहरुको विवरण

नाम	पद	सेवा अवधि (बर्ष)	योग्यता	विषय	सेवाको प्रकार	कैफियत
इन्द्रप्रसाद तिमल्सेना	क्याम्पस प्रमुख	2	MA/MED	Nepali/Pol.Sc.	पूर्णकालीन	
तोयानाथ काफ्ले	स.क्या.प्रमुख	26	MA/MED	Curri.Pol.Sc.	पूर्णकालीन	
युवराज दाहाल	उप-प्राध्यापक	20	MA/BED	English	आंशिक	
कुमारबहादुर बानियाँ	उप-प्राध्यापक	12	MED	Health	पूर्णकालीन	
रमेश कँडेल	उप-प्राध्यापक	16	MA/BED	English	पूर्णकालीन	
देवेन्द्रबहादुर बानिया	सहायक-प्राध्यापक	2	MED	Nepali	पूर्णकालीन	
चोपलाल धमला	सहायक-प्राध्यापक	6	MA/MED	Population	आंशिक	
कुलप्रसाद घिमिरे	सहायक-प्राध्यापक	2	MA/MED	Nepali/Eco.	आंशिक	
बद्रीप्रसाद धमला	सहायक-प्राध्यापक	6	MED	English	आंशिक	
झपटबहादुर साउद	सहायक-प्राध्यापक	2	MED	Economics	आंशिक	
टिका थेबे	सहायक-प्राध्यापक	7	MBS	Management	आंशिक	
प्रबिण सैँजु	प्रशिक्षक	21	BSC	Science	पूर्णकालीन	

Campus Chief

CamScanner

कर्मचारीहरुको विवरण

नाम	कार्यरत शाखा	कैफियत
प्रतिभा सैंजु	प्रशासन	
दिपककुमार सुवेडी	लेखा	
शिबप्रसाद ढुङ्गाना	कम्प्युटर/परीक्षा	
हिराबहादुर कार्की	सहयोगी	
कृष्णबहादुर मगर	सहयोगी	
भुमिका राई	पुस्तकालय	
तयाकुमारी श्रेष्ठ	पुस्तकालय	

उपसंहार

ओखलढुङ्गा क्याम्पसले आफ्नो स्थापनाकालदेखि नै गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्ने महत्त्वपूर्ण उद्देश्यलाई केन्द्रमा राखी निरन्तर प्रगतिशील यात्रा तय गरेको छ। यो प्रतिवेदनले क्याम्पसको एक वर्षीय क्रियाकलाप, उपलब्धि तथा चुनौतीहरूलाई तथ्यपरक रूपमा प्रस्तुत गर्दछ। क्याम्पसको ऐतिहासिक पृष्ठभूमिबाट प्रष्ट हुन्छ कि वि.सं. २०४२ मा त्रिभुवन विश्वविद्यालयबाट सम्बन्धन प्राप्त गरी सुरु भएको यो सामुदायिक संस्थाले स्थानीय समुदायको आकाङ्क्षालाई आत्मसात् गर्दै शिक्षा, अनुशासन र उत्तरदायित्वलाई आधारभूत मूल्यका रूपमा स्थापित गरेको छ । आज यो क्याम्पसले शिक्षा, व्यवस्थापन तथा मानविकी र सामाजिक शास्त्र सङ्कायहरू अन्तर्गत स्नातक तथा स्नातकोत्तर तहका कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्दै ओखलढुङ्गा मात्र नभई छिमेकी जिल्लाहरूका विद्यार्थीहरूलाई उच्च शिक्षाको अवसर उपलब्ध गराइरहेको छ।

वार्षिक प्रगतिको विश्लेषण गर्दा क्याम्पसले शैक्षिक गुणस्तर उन्नयनका लागि बहुआयामिक प्रयासहरू गरेको देखिएको छ । विश्वविद्यालय अनुदान आयोगबाट प्राप्त Letter of Intent (LOI) तथा Quality Assurance and Accreditation (QAA) प्रक्रियाका लागि Self Study Report (SSR) बुझाएर राष्ट्रिय मान्यता प्राप्त गर्ने लक्ष्यप्रति दृढ प्रतिबद्धता व्यक्त गरेको छ। भौतिक पूर्वाधार सुदृढीकरणका लागि कम्पाउन्ड तारबेरा, बहुउद्देश्यीय हल, सुरक्षित खानेपानी तथा आधुनिक फर्निचर जस्ता योजनाहरू अघि सारेर क्याम्पसलाई सुरक्षित र सिकाइमैत्री वातावरण बनाउने प्रयास प्रशसनीय छ। प्रविधिमैत्री शिक्षणको क्षेत्रमा स्मार्ट कक्षाकोठा, Learning Management System (LMS), डिजिटल स्रोत सामग्रीहरू (ई–बुक, भिडियो बुक) तथा Education Management Information System (EMIS) को कार्यान्वयनले क्याम्पसलाई डिजिटल रूपान्तरणतर्फ उन्मुख गराएको छ। यी पहलहरूले विद्यार्थीहरूको सिकाइ प्रक्रियालाई आधुनिक, सहभागी तथा व्यावहारिक बनाउँदै ल्याएका छन्।

शैक्षिक अवस्थाको मूल्याङ्कनमा विद्यार्थी भर्ना दरमा कमी देखिए पनि नतिजा विश्लेषणले सकारात्मक पक्षहरू उजागर गरेको छ। २०८०।०८१ मा ४४९ रहेको विद्यार्थी सङ्ख्या २०८१।०८२ मा ४०१ पुगे पनि महिला विद्यार्थीहरूको सहभागिता ६५ प्रतिशतभन्दा माथि रहनुले लैङ्गिक समावेशीताको सङ्केत गर्दछ। जातीय आधारमा जनजाति तथा अन्य वर्गका विद्यार्थीहरूको उच्च प्रतिनिधित्व भए पनि दलित तथा मधेसी समुदायको कम उपस्थितिले समावेशीकरणका लागि थप प्रयास आवश्यक रहेको देखाउँछ। त्रिभुवन विश्वविद्यालयको परीक्षामा विभिन्न तहका नतिजाहरूमा भिन्नता देखिए पनि व्यवस्थापन सङ्कायको चौथो वर्षमा ९५ प्रतिशत उत्तीर्ण दर जस्ता सफलताहरूले क्याम्पसको शैक्षिक क्षमता प्रमाणित गर्दछन्। पाठ्यक्रम विकासमा व्यावहारिक सीप समावेश, आलोचनात्मक सोच विकास तथा अनलाइन सिकाइको विस्तारले विद्यार्थीहरूलाई रोजगारमुखी बनाउने दिशामा योगदान पुऱ्याएको छ।

पाठ्यबाह्य तथा सहपाठ्यक्रमीय क्रियाकलापहरूले विद्यार्थीहरूको समग्र विकासमा महत्त्वपूर्ण भूमिका निर्वाह गरेका छन्। शैक्षिक भ्रमण, वक्तृत्वकला प्रतियोगिता, सेमिनार, खेलकुद तथा सांस्कृतिक कार्यक्रमहरूले उनीहरूमा नेतृत्व क्षमता, टिमवर्क तथा सामाजिक उत्तरदायित्वको भावना जगाएका छन्। सामुदायिक सेवा, वातावरणीय सचेतना तथा उद्यमशीलता तालिमहरूले विद्यार्थीहरूलाई समाजसँग जोडेर व्यावहारिक ज्ञान प्रदान गरेका छन्। ट्रेसर अध्ययन प्रतिवेदनले २०२३ का स्नातकहरूको रोजगारी स्थिति तथा शैक्षिक सन्तुष्टिलाई उजागर गर्दै एम.एड. तहका विद्यार्थीको ८५.७१ प्रतिशत रोजगार दरले सकारात्मक नतिजा प्रस्तुत गरेको छ। यद्यपि, कार्यक्रमको गुणस्तर तथा पुस्तकालय सुविधामा सुधारको आवश्यकता औंल्याएको छ। यसले क्याम्पसलाई पूर्व स्नातकहरूसँगको सम्बन्ध मजबुत बनाई भविष्यका कार्यक्रमहरू सुधार्न सहयोग पुऱ्याउने अपेक्षा गरिएको छ।

आन्तरिक परीक्षा व्यवस्थाले विद्यार्थीहरूको कमजोरी पहिचान गरी सुधारात्मक कक्षा सञ्चालन गर्दै बाह्य परीक्षामा सहयोग पुऱ्याएको छ। आयव्यय विवरणको विश्लेषणले क्याम्पसको आर्थिक पारदर्शिता तथा स्रोत परिचालनको मजबुत पक्ष उजागर गर्दछ। २०७९।०८० देखि २०८१।०८२ सम्मको तथ्याङ्कमा बैंक मौज्दात तथा अनुदानहरूबाट प्राप्त आयले प्रशासनिक तथा पुँजीगत खर्चहरूमा सन्तुलन कायम गरेको छ। भवन निर्माण, मेशिनरी तथा सफ्टवेयर खरिद जस्ता लगानीहरूले दीर्घकालीन विकासलाई प्राथमिकता दिएको देखिन्छ। छात्रवृत्ति व्यवस्थाले आर्थिक रूपमा विपन्न, जेहन्दार, दलित, अपाङ्ग तथा अनाथ विद्यार्थीहरूलाई समावेशी शिक्षा सुनिश्चित गर्दै ६६ जनालाई रु. २ लाख १९ हजार २७६ वितरण गरेको छ। यो प्रक्रियाले शैक्षिक समानता तथा प्रोत्साहनको माध्यम बनेको छ।

संस्थागत SWOT विश्लेषणले क्याम्पसका सबल पक्षहरू जस्तै दक्ष प्राध्यापक, विद्यार्थीमैत्री वातावरण तथा स्थानीय सहयोगलाई जोड दिँदै दुर्बल पक्षहरू जस्तै उच्च योग्यताका जनशक्ति अभाव तथा प्राविधिक कार्यक्रम विस्तारको कमी पहिचान गरेको छ। अवसरहरूमा विकेन्द्रीकरण नीति तथा UGC को सहयोग प्रमुख छन् भने चुनौतीहरूमा शैक्षिक प्रतिस्पर्धा तथा आर्थिक आत्मनिर्भरता रहेका छन्। यी विश्लेषणहरूले क्याम्पसलाई रणनीतिक योजनामा मार्गदर्शन प्रदान गर्दछन्।

CamScanner

समग्रमा, ओखलढुङ्गा क्याम्पसले बदलिँदो शैक्षिक परिदृश्यमा रूपान्तरण, नवप्रवर्तन तथा विद्यार्थीकेन्द्रित शिक्षालाई प्राथमिकता दिँदै उल्लेखनीय उपलब्धिहरू हासिल गरेको छ। QAA प्रमाणिकरण, डिजिटल रूपान्तरण तथा पूर्वाधार विकास जस्ता पहलहरूले क्याम्पसलाई राष्ट्रिय स्तरको प्रतिस्पर्धी संस्थाका रूपमा स्थापित गर्दैछन्। व्यवस्थापन समिति, प्राध्यापक, कर्मचारी तथा समुदायको सहकार्यले यी सफलताहरू सम्भव भएका छन्। यद्यपि, भर्ना वृद्धि, नतिजा सुधार तथा समावेशीकरणका लागि थप प्रयास आवश्यक छन्। आगामी दिनहरूमा क्याम्पसले रणनीतिक योजनालाई प्रभावकारी कार्यान्वयन गर्दै आधुनिक, उत्तरदायी तथा उत्कृष्ट शैक्षिक केन्द्र बन्ने लक्ष्य हासिल गर्नेछ। यस यात्रामा सबै सरोकारवालाहरूको निरन्तर सहयोग र विश्वास कायम रहनेछ भन्ने अपेक्षा गर्दछौं।

Campus Chief

CamScanner

प्रकाशक

ओखलढुङ्गा क्याम्पस, ओखलढुङ्गा

सि.न.पा.–१२, ओखलढुङ्गा